



梧州职业学院

WUZHOU VOCATIONAL COLLEGE

尚德崇信 精技砺能

护理专业 2022 级 专业人才培养方案

(普通高职)

二级学院： 卫生健康学院（卫生教学部）

专业代码： 520201

学 制： 三年

专业负责人

（ 签字 ）：

二级学院领

导（ 签字 ）：

梧州职业学院制

2023 年 11 月



梧州职业学院

护理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：护理

专业代码：520201

二、入学要求

普通高中毕业生、“三校生”（职高、中专、技校毕业生）

三、修业年限与学历

全日制三年，专科

四、职业面向

（一）就业方向

为培养“实用型”、“技能型”护理人才，把拓宽专业口径、课程体系合理、教学内容优化、实践能力强、社会适应面宽，作为本专业人才培养规格的指导思想，将培养目标设定在以社会需求为目标、以就业为导向、以“能力培养为本位+综合素质”的人才培养模式，面向全区，乃至全国各级医院、社区卫生服务中心、疗养院、康复机构、疾病防治机构、老年护理院等相关医疗卫生服务机构从事临床护理、预防保健、护理管理和家庭护理等工作。

（二）就业岗位

目前我国护理专业人才通常在医疗服务机构的以下工作岗位履行护士职责：病房、门诊、急诊(科)室、监护室、社区护理、医技科室、供应室、中医病房、中医门诊、手术室、产房(助产)、护理部、医院感染(科)等。在广泛调研，并大力争取临床护理专家的意见下，结合广西区乃至全国的地域特点，经过选拔、接受规范的专业护士培训、考核、认证，可获取护士职业资格证书，从事护理工作；从事护士工作若干年后可通过考核、评定方法逐步晋升为护师、主管护师、副

主任护师及主任护师。详见附表：职业领域及岗位群一览表。

表1 职业领域及岗位群一览表

职业领域	岗位群
医院、血站、诊所等医疗机构	内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急诊科及ICU 护理、护理管理、血液采集
社区卫生服务机构	护理管理、病房护理、预防保健、社区护理
福利院、保健院	老年护理、预防保健、教育指导
药店、医疗器械厂	销售
行政机关	公务员、公共卫生管理、防疫

五、培养目标与培养规格

（一）培养总目标

1. 培养爱党爱国爱社会主义，德、智、体、美、劳全面发展，面向现代化产业转型升级的，理论知识够用、人文素养良好、职业素养优秀、有创新意识和终身学习意识的人才。坚持立德树人，谨记“尚德崇信”校训，加强课程思政建设。在教书育人过程中，既要注重学生知识的传授和能力的培养，又要做好学生的思想引领和价值观塑造，把思想政治教育贯穿教育教学的全过程，实现全员育人、全程育人、全方位育人。把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节，推动思想政治工作体系贯穿教学体系、教材体系、管理体系，切实提升思想政治工作质量。

2. 培养德、智、体、美、劳全面发展人才，坚持“五育”并举，落实“精技砺能”育人机制，提升职业教育服务地方产业发展的能力。突出德育实效、提升智育水平、强化体育锻炼、增强美育熏陶、加强劳动教育，构建德智体美劳全面发展的教育体系，将专业精神、职业



精神和工匠精神融入人才培养全过程。通过举办产业学院等措施，将服务地方经济产业发展的举措融入到学生培养的全过程中。

3. 坚持“岗课赛证”一体化设计贯穿人才培养全过程。在人才培养过程中，将以下几个理念融入其中：基于岗位技能标准设计课程定向培养高技能人才，借鉴赛事理念攀登技能人才培养之巅，加强证课融通对接行业标准。

（二）护理专业培养目标

通过对医院、社区的调研分析，经护理行业专家和护理专业教师共同参与的专业调研研究确定，护理专业人才培养目标为：具有良好的医德医风和行为规范，具有良好的人际沟通，掌握护理基本知识和基本技能，能及时发现和处理常见病、多发病、急危重症患者的健康问题，能利用地区民族文化知识，对病人实施整体护理，具有主动学习新技术、新知识的品质和可持续发展能力，能从事护理行业的内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、社区护理等岗位工作，同时，通过课程融入 1+X 职业技能相关内容，并为学生提供多种“X”职业等级证书的培训及考核的途径，实现“岗证课赛”融合，培养学生成为具有职业发展潜力的高技能应用型人才。

（三）培养规格

本专业毕业生的核心能力包括对服务对象实施整体护理的能力、对常见病多发病应急处理的能力、对常见病开展健康教育的能力，学生知识、能力与素质等方面要求如下：

1. 知识目标

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

（3）掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床

医学知识。

(4) 熟悉生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史的相关知识。

(5) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价、健康教育、健康促进及职业防护等相关知识。

(6) 熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识。

(7) 了解中医、康复及精神科等专科护理知识。

2. 能力目标

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 能够规范地开展急危重症的抢救配合，具有一定的突发事件的应急救护能力。

(4) 能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导。

(5) 具有完整记录护理过程的能力。

(6) 会正确使用和维护常用仪器设备。

(7) 具有一定的信息技术应用和维护能力。

3. 素质要求

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。



(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1~2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成1~2项艺术特长或爱好。

(四) “岗课赛证”融合建设

为深化高技能护理人才培养模式改革，精准培养医院、社区、养老机构等用人、面向现代化护理升级的复合技术技能型职业人才培养总目标。我们进行“岗课赛证”的一体化设计：

“岗”：完善课程学习的标准，课程设置内容瞄准岗位需求，对接职业标准和工作过程，吸收行业发展的新知识、新技术、新设备、新方法，积极校企合作共同开发教材，充分体现岗位技能、通用技术等内容，积极对接临床护理。

“课”：积极应用信息化手段，秉承三教改革理念，实施教学改革；完善以学习者为中心的专业和课程教学评价体系。

“赛”：通过积极开展院级技能比赛及参加区级、国家级护理技能大赛，提升课程教学水平。

“证”：积极在课程教学中渗透融入1+X职业技能相关内容，并为学生提供多种“X”职业等级证书的培训及考核的途径，培养学生成为具有职业发展潜力的高技能应用型人才，将职业活动和个人职业生涯发展所需要的综合能力融入证书，拓展学生就业创业本领，缓解结构性就业矛盾。

表2 职业证书，“岗课赛证”相结合

序号	对应职业（岗位）	职业资格证书	备注	技能比赛
1	临床护理	护士执业资格证书	必考	区级及全国护理技能大赛
2	社区护理	育婴员 1+X 幼儿照护 1+X 母婴护理 母婴调理师	自愿	院级护理技能比赛
3	预防保健	健康管理师 保健调理师	自愿	

		1+X 健康财富		
4	老年护理	养老护理员 1+X 老年照护	自愿	区级及全国护理技能大赛

六、课程设置及要求

1 专业核心课程

课程名称	课程目标	课程内容
1 基础护理学	1) 能系统全面地领悟护理专业的独特理论体系及模式； 2) 能熟练、规范地进行各项基础护理操作，具有较强的动手能力，并能对操作结果做出正确的评价； 3) 能运用护理程序的工作方法，提供适合病人身心需要的整体护理； 4) 具有良好的人际沟通能力，具有心理护理和健康教育能力； 5) 具有科学的评判性思维能力，具有独立思考、分析问题及解决问题的能力，能应对护理操作过程中出现的突发和意外情况，具备初步的现场处理及协调能力。	1) 医院和住院环境； 2) 入院和出院护理； 3) 舒适与安全； 4) 医院感染的预防和控制； 5) 清洁护理； 6) 生命体征的观察与护理； 7) 饮食护理； 8) 排泄护理； 9) 药物治疗与过敏试验法； 10) 静脉输液和输血； 11) 冷热疗法； 12) 标本采集； 13) 病情观察及危重病人的抢救技术； 14) 临终病人的护理； 15) 医疗与护理文件记录
教学要求	本课程采用课堂讲解、教师示教、学生演示、操作辅导练习、模拟情境演示、多媒体教学、临床见习等各种手段开展教学。	
2 内科护理学	1) 能够总结各个系统疾病的常见病因、临床表现和护理要点。 2) 能够归纳各个系统疾病的辅助检查和治疗原则。 3) 能够解释各个系统疾病的发病机制。 4) 能够根据各个系统疾病病人的具体情况提出护理诊断及合作性问题。 5) 能够根据各个系统疾病病人的具体情况制定护理计划并实施整体护理。 6) 能够独立为各个系统疾病病人实行健康指导。 7) 能够对急危重症病人进行应急处理和配合抢救。	1) 呼吸系统疾病病人的护理； 2) 循环系统疾病病人的护理； 3) 消化系统疾病病人的护理； 4) 泌尿系统疾病病人的护理； 5) 血液系统疾病病人的护理； 6) 内分泌与代谢系统疾病病人的护理； 7) 风湿性疾病病人的护理； 8) 神经系统疾病病人的护理。
教学	除了面授辅导外，指导、督促学生掌握网上学习的方式，养成远程学习习惯，学会查找网上学习平台的课程资源，利用各种平台根据自己的需要与教师和同学加强联系，进行非实时交互，加强沟通，解决问题。教学过程中注意理论联系实际，关注学生，丰富课程资源，采用	



要求	多种手段进行教学。	
3 外科护理学	1) 掌握外科常见病病人的护理评估、护理措施的主要内容； 2) 熟悉外科常见病病人常用的护理诊断及合作性问题，并了解相应的护理目标、护理评价和有关疾病的概述； 3) 熟练掌握外科病人护理评估的方法，能够对外科常见病病人进行护理评估； 4) 具有对外科常见病病人的病情变化、治疗反应进行分析的能力、能够初步提出病人现存或潜在的主要护理问题； 5) 能够应用外科护理的基本理论、基本知识、基础护理技术及外科常用专科护理技术，初步解决外科护理过程中的实际问题，对常见病病人实施整体护理； 6) 熟悉外科常见病病人的处理原则、掌握外科常见急危重症病人的救护原则和方法，在教师的指导下，具有对病人进行初步应急处理和配合抢救的能力； 7) 熟悉手术室基本工作内容，遵循无菌技术原则，具有初步管理手术室和配合常见手术的能力； 8) 具有运用外科疾病预防保健知识和人际沟通技巧，向个体、家庭及社区人群提供健康促进服务的能力。	1) 水、电解质及酸碱平衡失调病人的护理。 2) 外科休克病人的护理。 3) 麻醉病人的护理。 4) 手术室护理工作。 5) 手术前后病人的护理。 6) 外科感染病人的护理。 7) 损伤病人的护理。 8) 肿瘤病人的护理。 9) 颅脑疾病病人的护理。 10) 颈部疾病病人的护理。 11) 胸部疾病病人的护理；乳房疾病病人的护理。 12) 化脓性腹膜炎病人的护理；腹部损伤病人的护理；腹外疝病人的护理；急性阑尾炎病人的护理；肠梗阻病人的护理；结、直肠和肛管疾病病人的护理。 13) 原发性肝癌病人的护理；门静脉高压病人的护理；胆道疾病病人的护理；胰腺疾病病人的护理；急腹症病人的护理。 14) 周围血管疾病病人的护理。 15) 泌尿、男性生殖系疾病的主要症状和检查；泌尿系统损伤疾病病人的护理；尿石症病人的护理；泌尿、男性生殖系结核病人的护理；泌尿、男性生殖系统肿瘤病人的护理。 16) 骨折病人的护理；关节脱位病人的护理；骨与关节感染病人的护理；常见骨肿瘤病人的护理；颈肩痛与腰腿痛病人的护理。 17) 皮肤病的总论；变态反应性皮肤病病人的护理；感染性皮肤病病人的护理；动物性皮肤病病人的护理；红斑鳞屑性皮肤病病人的护理。 18) 性传播疾病病人的护理。
教学要求	除了面授辅导外，指导、督促学生掌握网上学习的方式，养成远程学习习惯，学会查找网上学习平台的课程资源，利用各种平台根据自己的需要与教师 and 同学加强联系，进行非实时交互，加强沟通，解决问题。教学过程中注意理论联系实际，关注学生，丰富课程资源，采用多种手段进行教学。	
4 妇产科护理学	1) 掌握妇产科护理的基本理论、基本知识及常见病病人的护理措施； 2) 熟悉妇产科常见病病人的护理评估、护理诊断及合作性问题并制定护理计划； 3) 了解妇产科护理的概念、范畴、发展趋势； 4) 具有对妇产科常见危重症病人进行初步应急处理和配合医生抢救的能力； 5) 具有协助和指导病人进行自我保健能力；能正确地进行妇产科主要护理技术操作； 6) 具有向个体、家庭、社区提供保健服务和开展健康教育的能力；	1) 女性生殖系统解剖与生理； 2) 妊娠期妇女的护理； 3) 分娩期妇女的护理； 4) 产褥期母婴的护理； 5) 高危妊娠的管理； 6) 异常妊娠妇女的护理； 7) 妊娠期特有疾病妇女的护理；妊娠合并症妇女的护理； 8) 异常分娩妇女的护理；分娩期并发症妇女的护理；产褥期并发症妇女的护理； 9) 妇科疾病患者护理计划的制定；



	7) 培养良好的职业素质和行为习惯, 具有团队协作精神; 具有求实、严谨、创新的工作作风和科学的思维方式。	10) 女性生殖系统炎症患者的护理; 11) 妇科手术患者的围术期护理; 12) 女性生殖系统肿瘤患者的护理; 13) 女性生殖系统创伤性疾病患者的护理; 14) 妊娠滋养细胞疾病患者的护理; 15) 女性生殖内分泌疾病患者的护理; 16) 子宫内膜异位症与子宫腺肌病患者的护理; 17) 计划生育妇女的护理; 18) 妇产科护理操作技术。
教学要求	除了面授辅导外, 指导、督促学生掌握网上学习的方式, 养成远程学习习惯, 学会查找网上学习平台的课程资源, 利用各种平台根据自己的需要与教师和同学加强联系, 进行非实时交互, 加强沟通, 解决问题。教学过程中注意理论联系实际, 关注学生, 丰富课程资源, 采用多种手段进行教学。	
5 儿科护理学	1) 掌握小儿生长发育规律、营养与喂养、计划免疫知识。 2) 了解儿科常见疾病的概念、发病机制、主要诊断检查及治疗要点。 3) 掌握儿科常见疾病的护理评估、护理诊断及护理措施。 4) 熟悉儿科常见急危重症病人的急救原则。 5) 具有对儿科常见病病人进行护理评估和实施整体护理的能力; 具有对儿科急危重症病人进行初步应急处理和配合抢救的能力。 6) 具有对儿科常见病病人的病情变化和治疗反应进行观察和分析的能力; 学会儿科常见病病人的病情变化和治疗反应进行观察和分析的能力。 7) 初步具备向个体、家庭、社区提供儿童保健服务和开展健康教育的能力。	1) 小儿生长发育; 2) 儿童保健; 3) 住院儿童的护理; 4) 儿科护理技术; 5) 营养与营养障碍性疾病患儿的护理; 6) 新生儿与新生儿疾病患儿的护理; 7) 消化系统疾病患儿的护理; 8) 呼吸系统疾病患儿的护理; 9) 循环系统疾病患儿的护理 泌尿系统疾病患儿的护理 血液系统疾病患儿护理 神经系统疾病患儿的护理; 10) 内分泌疾病患儿的护理; 11) 免疫性疾病患儿的护理; 12) 遗传性疾病患儿的护理; 13) 结核病患儿的护理。
教学要求	除了面授辅导外, 指导、督促学生掌握网上学习的方式, 养成远程学习习惯, 学会查找网上学习平台的课程资源, 利用各种平台根据自己的需要与教师和同学加强联系, 进行非实时交互, 加强沟通, 解决问题。教学过程中注意理论联系实际, 关注学生, 丰富课程资源, 采用多种手段进行教学。	
6 急危重症护理学	1) 掌握急危重症护理基本知识和主要特点; 2) 掌握常见急、危、重症识别和救护原则; 3) 掌握现场救护和途中救护技术; 4) 掌握各种急、危、重症的救护技术和操作技能; 5) 熟悉危重病监护技术; 6) 了解医院急诊科及重症监护科室基本结构与功能。	1) 院前急救 2) 急诊科管理 3) 重症监护病房的护理工作 4) 心脏骤停与心肺脑复苏 5) 实践: 心肺复苏术、止血法、绷带包扎、三角巾包扎 6) 常见各系统急症 7) 严重创伤、多器官功能障碍综合征 8) 急性中毒病人的救护 9) 环境及理化因素损伤的救护 10) 危重症患者的营养支持 11) 常见救护技术
教学要求	本课程采用课堂讲解、教师示教、学生演示、操作辅导练习、模拟情境演示、多媒体教学、临床见习等各种手段开展教学。	



7 护理技能综合实训	1) 掌握各项护理技术操作的目的、操作流程、注意事项。 2) 能将所学的操作技术运用于实际工作。 3) 能运用护理程序的工作方法、护患沟通、健康教育技巧为护理对象服务。 4) 能有意识地将科学思维方法运用于学习、工作、生活之中。 5) 具有一定的自学能力、综合分析能力、解决问题的能力、创新思维能力和接受新知识、新技能的能力。 6) 形成良好的服务意识、慎独的品行等职业素养。 7) 具有紧密的团队合作精神, 能建立良好的人际关系。	1) 备用床、麻醉床 2) 卧床病人更换床单 3) 鼻饲法 4) 吸药技术 5) 皮内注射 6) 皮下注射(含新冠疫苗接种) 7) 肌肉注射 8) 静脉注射 9) 静脉输液技术 10) 女病人导尿术、大量不保留灌肠 11) 生命体征测量 12) 无菌技术 13) 穿脱隔离衣(含防护服) 14) 口腔护理 15) 吸氧法 16) 洗胃法、吸痰法
教学要求	本课程采用课堂讲解、教师示教、学生演练、操作辅导练习、模拟情境演示、多媒体教学、临床见习等各种手段开展教学。	

2. 专业基础（必修）课程

课程名称	课程目标	课程内容
1 人体解剖学	1) 掌握或了解人体各部的形态、结构、位置与毗邻; 人体结构与功能的关系; 2) 掌握或了解人体胚胎发生、发育、发展过程; 3) 学会正确运用本课程知识和术语, 在此基础上正确理解人体的生理功能和病理变化, 使学生具备判断人体器官正常与异常的能力。	1) 基本组织 2) 运动系统 3) 内脏学 4) 脉管系统 5) 感觉器官 6) 神经系统和内分泌系统 7) 人体胚胎发生
教学要求	本课程采用“混合式教学模式”开展教学, 即在教学过程中, 将多种教学媒体、多种教学资源、多种学习方式、现代网络教育与传统面授教育进行混合运用。	
2 生物化学	1) 掌握人体的物质组成、正常的物质代谢和基因信息传递的过程、特点及其临床意义。 2) 熟悉生物化学的基本概念。 3) 了解营养物质的消化吸收。 4) 能运用生化知识在分子水平上探讨病因、阐明发病机理及采取相应的护理措施。 5) 能测定常用临床生化项目, 并能分析其对疾病诊断的意义, 为后期护理专业课的学习及医疗技术的操作奠定良好的基础。 6) 注重职业素质教育, 培养学生良好的职业道德, 树立全心全意为病人服务的医德医风。	1) 蛋白质的结构与功能 2) 酶 3) 生物氧化 4) 糖代谢 5) 脂类代谢 6) 蛋白质分解代谢 7) 核酸结构、功能与核苷酸代谢 8) 基因信息传递
教学要	1) 根据教学内容需要灵活采用临床问题教学、案例教学等多种教学方法, 启发学生思路, 实施互动教学; 2) 充分利用现有教学资源, 采用多种教学手段以丰富课堂教学; 3) 要注重	



求	在传授知识的同时,将有关医学的社会热点问题与生化基本理论结合起来,提高学生运用已学知识解决实际问题的能力。	
3 医学免疫学与病原微生物学	使学生掌握该学科的基础理论、基本知识和基本技能,培养学生观察、分析、综合和独立解决问题的能力,为学生学习基础医学有关课程和临床医学课程以及由微生物所致疾病的诊断和防治工作奠定基础。	1) 免疫系统 2) 抗原 3) 免疫球蛋白与抗体 4) 补体系统 5) 主要组织相容性复合体及其编码分子 6) 免疫应答 7) 免疫与临床 8) 细菌的基本特性 9) 常见的病原菌 10) 病毒的基本特性 11) 常见的致病性病毒 12) 其他微生物 13) 人体寄生虫学总论 14) 常见人体寄生虫和节肢动物
教学要求	课堂教授基本理论和知识,发展学生的理论与知识视野。课堂教学要以学生为本,启发学生独立思考与批判的精神,使学生能够在将来的工作中学以致用。实验室教学主要目的:一是帮助学生更好地掌握医学基本理论知识;二是培养学生较强的动手能力与护理技能;三是直接为实习及将来的工作做准备。使学生掌握护理专业的基础知识。	
4 生理学	1) 掌握人体生理功能的基本理论和基本知识,运用所学知识解析正常人体生命活动现象及其规律。 2) 认识正常人体功能活动的完整性以及人体与环境的关系,认识人体功能与形态、局部与整体之间的辩证关系,运用生理学基础知识,进行基本健康指导。 3) 了解人体生理学的一些研究进展。	1) 人体及其各器官系统的主要生理功能及其调节。 2) 学习生理学实验的基本方法,并能运用生理学理论解释常见的实验现象。
教学要求	除了面授辅导外,指导、督促学生掌握网上学习的方式,养成远程学习习惯,学会查找网上学习平台的课程资源,利用各种平台根据自己的需要与教师和同学加强联系,进行非实时交互,加强沟通,解决问题。教学过程中注意理论联系实际,关注学生,丰富课程资源,采用多种手段进行教学。	
5 病理学与病理生理学	通过教学,培养学生运用辩证唯物主义的世界观和方法论去观察问题、分析问题和解决问题的能力,掌握病理学的基础理论、基本知识和基本技能,为学习后续临床医学,参加临床实践和科学研究打下牢固的基础。	1) 疾病的概论 2) 应激 3) 缺氧 4) 细胞和组织的适应、损伤与修复 5) 局部血液循环障碍 6) 水、电解质代谢紊乱 7) 酸碱平衡紊乱 8) 发热 9) 炎症 10) 休克 11) 弥散性血管内凝血 12) 肿瘤 13) 呼吸系统疾病 14) 呼吸功能不全 15) 心血管系统疾病 16) 心功能不全 17) 消化系统疾病 18) 肝性脑病



		19) 泌尿系统疾病 20) 肾功能不全 21) 生殖系统和乳腺疾病 22) 内分泌系统疾病 23) 传染病及寄生虫病
教学要求	在教学过程中,要以辩证唯物主义的观点作指导,要用“动”的观点观察认识疾病,正确理解和处理机体与环境、内因与外因、局部与整体、结构与机能、损伤与抗损伤、病理改变与临床表现等辨证关系。要注意加强实践性教学环节,重视实习课教学,注意引导学生正确观察、辨认大体标本和病理组织切片,还应积极创造条件开展电化教学,加强病理尸检见习,开展临床病理讨论,不断提高教学质量。	
6 药理学	1) 掌握临床各类常用药物的基本知识和基本理论, 2) 了解和熟悉药物的不良反应和药疗监护、禁忌症、防治措施, 3) 了解剂量和用法,并联系其临床实际,以达到指导临床合理用药,发挥药物最佳效应和减少药物毒副作用的目的。	药物效应动力学、药物代谢动力学、影响药物作用的因素、传出神经系统药理学概论、拟胆碱药、抗胆碱药、拟肾上腺素药、抗肾上腺素药、镇静催眠药、抗癫痫药和抗惊厥药、抗震颤麻痹药、抗精神失常药、麻醉性镇痛药、解热镇痛抗炎药、中枢兴奋药、治疗慢性心功能不全药、抗心律失常药、抗心绞痛药、抗高血压药、利尿药和脱水药、作用于血液和造血系统药物、镇咳、祛痰和平喘药、组胺与抗组胺药、肾上腺皮质激素类药物、甲状腺激素和抗甲状腺药、降血糖药、抗菌药物概论、抗生素、氟喹诺酮类、磺胺类及其它人工合成抗菌素、抗真菌药和抗病毒药、抗结核病药和抗麻风病药、抗恶性肿瘤药。
教学要求	除了面授辅导外,指导、督促学生掌握网上学习的方式,养成远程学习习惯,学会查找网上学习平台的课程资源,利用各种平台根据自己的需要与教师和同学加强联系,进行非实时交互,加强沟通,解决问题。教学过程中注意理论联系实际,关注学生,丰富课程资源,采用多种手段进行教学。	
7 健康评估	1) 掌握正确收集健康资料的方法,常见症状的临床意义及其护理评估 熟悉身体评估的内容,异常体征的临床意义。 2) 了解临床常用实验室及其它检查的适应症、检查前准备、参考值及临床意义。 3) 能运用交谈技巧,正确地收集护理对象健康史的有关资料。会根据不同症状的特点,全面、准确收集病人的主、客观资料并能正确作出护理诊断。能正确进行全面的、系统的身体评估。 4) 能根据实验室检查结果,结合具体病人的特点,分析、判断病情并解释其临床意义,并能根据不同实验室检查项目的具体要求正确采集和保存标本。 5) 能将交谈、身体评估及其他检查所获得的临床资料,进行系统的整理,按要求的内容及正确格式书写护理病历以及对常见疾病作出健康评估。 6) 会识别正常心电图图形并能按操作规程为病人进行心电图检查。	1) 健康评估的方法 2) 常见症状评估 3) 身体评估 4) 心理评估 5) 社会评估 6) 心电图检查 7) 影像学检查 8) 实验室检查 9) 护理病历书写
教 学	除了面授辅导外,指导、督促学生掌握网上学习的方式,养成远程学习习惯,学会查找网上学习平台的课程资源,利用各种平台根据自己的需要与教师和同学加强联系,进行非实时交	



要求	互，加强沟通，解决问题。教学过程中注意理论联系实际，关注学生，丰富课程资源，采用多种手段进行教学。	
8 护理学导论	(1) 了解护理学的发展历史和发展趋势，明确护理学的基础理论及学科框架。 (2) 熟悉护理学的基本概念和工作模式。 (3) 掌握科学的临床护理思维方法，构建护理专业的理论基础。 (4) 学会独立思考，具有分析问题和解决问题以及创新思维能力。	1) 绪论 2) 健康与疾病。 3) 护士与病人 4) 护理支持性理论 5) 护理理论与模式 6) 评判性思维与临床护理决策 7) 护理程序 8) 护理安全与职业防护
教学要求	除了面授辅导外，指导、督促学生掌握网上学习的方式，养成远程学习习惯，学会查找网上学习平台的课程资源，利用各种平台根据自己的需要与教师和同学加强联系，进行非实时交互，加强沟通，解决问题。教学过程中注意理论联系实际，关注学生，丰富课程资源，采用多种手段进行教学。	

七．教学进程总体安排

梧州职业学院 2022 级护理专业课程和教学时间计划表

课程类别	序号	课程名称	课程类型	课程代码	学分与学时		教学时数		考核方式	一学年周学时		二学年周学时		三学年周学时		备注
					学分	学时	理论课时	实践课时		一	二	三	四	五	六	
公共基础必修课程	1	军事理论	A	AG1002101	2	36	36	0	考查	3						
	2	军事技能	C	CG1002202	2	112	0	112	考查	2周						不少于14天
	3	思想道德与法治	B	BG1001402	3	48	42	6	考试	4						
	4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	BG1001302	2	32	28	4	考试		4					8个教学周
	5	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	BG1001102	3	48	42	6	考试		4					12个教学周
	6	形势与政策	A	AG1001501	2	32	32	0	考试	一至四学期开设，每学期8课时，即0.5学分。						
公共基础	7	大学体育1	B	BG1002001	2	37	2	35	考查	2			144个总课时分为108个课内课时和36个课外课时。其中，108个课内课时分布在第一、二和三学期，第一学期为28课时（1.5学分），第二和三学期每个学期36学时（2学分）。36个课外学时安排如			
	8	大学体育2	B	BG1002002	2.5	45	2	43	考查		2					
	9	大学体育3	B	BG1002003	2.5	45	2	43	考查			2				
	10	大学体育4	B	BG1002004	1	17	0	17	考查							

必修 课												下：第 1-3 学期每学期 9 学时（0.5 学分），第四学期 17 学时（1 学分）			
	11	大学英语 1	A	AG1001001	1.5	24	24	0	考查	2					
	12	大学英语 2	A	AG1001002	2	36	36	0	考试		2				
	13	信息技术	B	BG1003001	2	36	18	18	考查	2	或 2				
	14	大学生心理健康教育	B	BG1001601	2	32	22	10	考查	2					
	15	国家安全教育 X	B	BG100121X	2	36	28	8	考查	一至六学期开设, 每个学期 6 学时					
	16	劳动教育 X	B	BG200101X	2	32	16	16	考查	由学工处牵头组织, 各二级学院配合完成。一至四学期开设, 每学期 8 课时					
	17	大学生创新创业	B	BG2003001	2	24	12	12	考查		分批 开展				
	18	大学生就业指导	B	BG1001506	2	38	28	10	考查				2		
小计					37	710	362	348		15	8	2	2		
公共 基础 选修 课	1	中国共产党简史	A	AG3001003	1	16	16	0	考查	在第 1-4 学期每个学期都开设。					
	2	应急救护知识	A	AG3001005	1	16	16	0	考查						
	3	新媒体营销	A	AG3001008	1	16	16	0	考查						
	4	现代音乐赏析	A	AG3001002	1	16	16	0	考查						
	5	六堡茶文化与茶艺	A	AG3001007	1	16	16	0	考查						
	6	健身运动损伤与预防	A	AG3001001	1	16	16	0	考查						
	7	大学生性教育	A	AG3001004	1	16	16	0	考查						
	8	大学生礼仪	A	AG3001006	1	16	16	4	考查						
	小计				5	80	80	0		修满 5 学分即可					
	1	数学	A	AG4001002	2	38	38	0	考查	学生根据自身深造需要, 决定是否参加专升本考试, 还可选择是否参加学校组织的课程学习。如参加, 学生可根据报考专业对应考试科目可选择“语文”或“数学”其中一门即可。专升本考试（2025 年开始实施）：1 月报名, 4 月考试（最终以自治区相关文件为准）。届时根据通知要求于第 5-6 学期组织实施。					

专业基础课 (必修)	1	人体解剖学	B	BJ0014001	5	84	68	16	考试	6						
	2	生物化学	B	BJ0014002	3	56	40	16	考查	4						
	3	医学免疫学与病原微生物学	B	BJ0014003	3	56	48	8	考查	4						
	4	生理学	B	BJ0014004	4	72	62	10	考试		4					
	5	病理学与病理生理学	B	BJ0014005	4	72	50	22	考查		4					
	6	药理学	B	BJ0014006	4	72	52	20	考试		4					
	7	护理学导论	B	BJ0014007	1.5	28	26	2	考查	2						
	8	健康评估	B	BJ0014008	4	72	54	18	考查			6				
小计					28.5	512	400	112		16	12	6				
专业核心课 (必修)	1	基础护理学 1	B	BH0014009	4	72	36	36	考试		4		对应“1+X 老年照护职业技能等级证书”中级, 对应学分为: 2 分			
	2	基础护理学 2	B	BH0014041	6	108	48	60	考试			6				
	3	内科护理学 1	B	BH0014011	2	36	34	2	考试			6				
	4	内科护理学 2	B	BH0014012	6	108	80	28	考试				6			
	5	外科护理学 1	B	BH0014013	4	72	50	22	考试			4				
	6	外科护理学 2	B	BH0014014	2	36	34	2	考试				4			
	7	妇产科护理学	B	BH0014015	4	72	52	20	考试			4				
	8	儿科护理学	B	BH0014016	4	72	52	20	考试				4			
	9	儿科护理学 1	B	BH0014042	1	18	10	8	考试			1	(对应“1+X 母婴护理”中级, 对应学分为: 1 分)			
	10	急危重症护理学	B	BH0014017	3	54	38	16	考试				6			
	11	护理技能综合实训	C	CH0014018	4	72	0	72	考试				4			
岗位实习 (11-19 点)	12	岗位实习: 教学见习	C	CH0014019	1	30	0	30					1 周			学生岗位实习时间一般为 8 个月。1 周计 1 学分。
	13	内科护理	C	CH0014020	9	162	0	162						9 周		
	14	外科护理	C	CH0014021	9	162	0	162						9 周		
	15	妇产科护理	C	CH0014022	4	72	0	72							4 周	
	16	儿科护理	C	CH0014023	4	72	0	72							4 周	
	17	急诊室护理	C	CH0014024	2	36	0	36							2 周	
	18	五官科护理	C	CT0014025	2	36	0	36							2 周	
	19	手术室	C	CT0014026	2	36	0	36							2	



															周	
	20	社区医疗机构	C	CT0014027	4	72	0	72							4周	
小计					77	1398	434	964			4	21	24			
专业拓展课 (选修)	1	护理礼仪与人 际沟通(与通识 课类似)	B	BT0014028	1.5	28	24	4	考查	2						限选
	2	护理伦理与卫 生法律法规	B	BT0014029	2	36	32	4	考查				2			限选
	3	社区护理	B	BT0014030	2	36	28	8	考查				2			限选
	4	护理管理	B	BT0014031	2	36	30	6	考查			2				限选
	5	精神科护理	B	BT0014032	2	36	32	4	考查			2				限选
	6	眼耳鼻咽喉口 腔科护理学	B	BT0014033	2	36	30	6	考查			2				限选
	7	传染病护理学	B	BT0014034	2	36	30	6	考查				2			限选
	8	中医护理	B	BT0014035	2	36	26	10	考查				2			限选
	9	护理心理学	B	BT0014036	2	36	30	6	考查			2				限选
	10	老年护理学	B	BT0014037	2	36	30	6	考查				2	限选(对应“1+X 老年照护职业技能等级证书”中级, 对应学分为: 1 分)		
	11	护理技能比赛 指导	C	CT0014038	2	36	0	36	考查				4周			限选
	12	实习前教育	A	AT0014040	0.1	2	2	0	考查				2(1周)			限选
小计					21.6	390	294	96		2		8	10			
总计					167.6	3052	1532	1520		38	24	37	36			

备注:

1. 课程类型分为 A 类(纯理论课教学)、B 类(理实一体化教学)和 C 类(纯实践课教学)。
2. 课程名称或编号中的“X”表示开课顺序。
3. 根据课证融通情况, 在对应课程的备注里明确职业技能等级证书置换学分的要求。

学分构成:

1. 公共基础必修课: 37 学分
 2. 公共基础选修课: 5 学分
 3. 专业基础课(必修): 28.5 学分
 4. 专业核心课(必修): 77 学分
 5. 专业拓展课(选修): 21.6 学分
- ★毕业学分最低要求: 167.6 学分

八、实施保障

（一）师资队伍

护理专任教师 29 人，其中高级职称 3 人，占护理专业教师队伍 10.3%，中级职称占护理专业教师 70.0%，“双师型”比例为 58.6%。实训实习基地兼职教师 70 余人。

（二）教学设施

教室均为一体化教室，配备有教学一体机，网络全面覆盖。护理专业的实践教学由校内实训和校外实训两部分构成。校内实训主要有单项实训（基础护理技能实训和临床护理技能实训）、综合实训（生活支持护理技能、生命体征的观察与维护技能、医院感染的预防与控制技能、诊疗技能、各种置管病人护理技能、母婴护理技能和婴幼儿护理技能）和实习前强化训练三大块组成。详见附表 1。

校外实训主要是临床实习。护理专业校外临床实习教学基地，是经学院与医院商定，与学院建立稳定教学协作关系的地方、部门、部队所属的医院，承担护理专业学生临床见习、临床实习和毕业实习任务。校外临床实习教学基地医院一般应是大中城市的二级以上医院，内、外、妇、儿各科设置齐全，并有能适应各种实习需要的临床及医技科室。医院的设施和设备先进齐全。诊疗范围宽，病种较齐全。有健全的护理组织管理系统，临床护理方式先进，使学生有系统地照顾患者的机会。有一支较强的卫生技术队伍，有一定数量的适应教学需要的临床护理教师队伍，能保证直接指导毕业实习的教师是护师及以上人员。

（三）教学资源

护理专业图书和数字资源丰富，能够满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。本专业严格执行教材选用的相关要求，选取教材具有新、特、优等特点。此外专任教师根据需要组织编写了校本教材，也开发了部分教学资源。

（四）教学方法

在理论教学中，基于学情分析，倡导因材施教、按需施教，能依



据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，灵活运用问题教学法、案例教学法、角色扮演法等教学，以达成预期教学目标。在实训教学中鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学、情景模拟等方法，坚持学中做、做中学。

（五）学习评价

以任务学习目标和护理岗位职业能力要求为指标，采取过程性评价与终结性评价相结合，从“题库检测”“操作检测”、“课堂互动评价”、“教师评价”“学生评价”5个方面实施综合考评，贯穿课前-课中-课后三阶段教学，实现多元化评价，达到学生职业素养与综合职业能力的提升。

（六）质量管理

在学院与二级学院两级的质量保障体系下，护理专业以保障和提高教学质量为目标，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等保证人才培养质量的工作和各环节的教学质量管理活动，逐步形成了任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

九、毕业要求

学生应达到如下要求，才能取得毕业资格。

1. 思想品德考核合格。
2. 所修专业教学计划规定的全部课程成绩合格课程成绩不合格通过补考成绩合格。补考成绩不合格者必须参加学院组织的毕业前换证考试，并且成绩合格。
3. 完成 8 个月的岗位实习任务。