梧州职业学院
WUZHOU VOCATIONAL COLLEGE
尚德崇信
精技砺能

梧州职业学院
职业教育质量报告
（2024年度）



目　录

学校简介 1
1 基本情况 2
1.1 办学定位 2
1.2 发展规模 3
1.3 条件改善 4
2 人才培养 4
2.1 党建引领 4
2.1.1 构建党建工作机制 4
2.1.2 创新党建学习教育模式 5
2.1.3 推动产教融合发展 5
2.1.4 助力乡村振兴工作 5
2.1.5 加强清廉学校建设 6
2.1.6 党建带团建，助力学生全面发展 6
2.2 立德树人 6
2.2.1 开足开齐思政课，落实立德树人根本任务 6
2.2.2 拓展思政育人途径，成果显著 7
2.2.3 地方特色融入思政课堂，打造校本特色教学作品 7
2.2.4 榜样育人，引领校园风尚坐标 8
2.3 在校体验 8
2.3.1 理论育人，号召青年对标榜样 8
2.3.2 服务育人，服务地方赛事举办 9
2.3.3 赛事育人，拓展学子就业 9
2.4 就业质量 10
2.5 创新创业 10
2.6 技能大赛 12
3 服务贡献 12
3.1 服务行业企业 13
3.1.1 农业机械化助推乡村振兴 13
3.1.2 专业实践，助力基层信息技术提升 13

3.2 服务地方发展 14
4 文化传承 15
4.1 文化传承与创新 15
4.1.1 开展粤桂农文旅，展现中医大魅力 15
4.1.2 传承茶文化，创新茶产品 16
4.1.3 舞动龙狮，传承非遗 16
4.2 助力文化产业发展 17
5 国际合作 19
6 产教融合 20
6.1 专业建设 20
6.2 课程建设 22
6.3 教学改革 23
6.3.1 深化“大思政课”改革，拓展思政课实践教学途径 .. 23
6.3.2 产教融合背景下的教学改革 23
6.3.3 以改促教、产教融合、服务产业发展 24
6.3.4 学校重视教育教学改革研究，人才示范引领作用显著 25
6.3.5 教材建设取得取得突破性进展 25
6.3.6 1+X 证书制度试点助力教学改革 26
6.4 六堡茶产教联合体建设 27
6.5 师资队伍 27
6.6 数字化建设 28
6.7 实训改革 29
6.8 协同育人 29
6.8.1 构建全方位支持体系，增强学生自信心 29
6.8.2 深化校企合作，促进学生全面发展 30
6.8.3 推动社会服务，培养社会责任感 30
6.8.4 取得的成效 31
7 发展保障 31
7.1 政策落实 31
7.2 质量保障 32

7.3 经费投入 33
8 面临挑战 34
8.1 面临挑战 34
8.1.1 产教融合校企合作深度有待提升 34
8.1.2 科研成果转化困难，且缺乏有效的合作机制与平台 .. 34
8.1.3 职业培训面临诸多挑战 35
8.2 应对举措 35
8.2.1 积极拓展合作企业资源，建立多元化合作机制 35
8.2.2 加强校企产学研合作，提升成果转化能力 36
8.2.3 实战化培训改革，提升就业能力 36
表格填报 38
表 1 人才培养质量计分卡 38
案例 1：优秀文化童传承，雷锋精神青践行 43
案例 2：以赛促学、以赛促教，电信学子走出国门 43
案例 3：校长书记访企拓岗活动 44
案例 4：产教融合助力提升企业茶园管理能力 45
案例 5：响应六堡茶产业发展号召，助力六堡茶产业发展 ... 46
案例 6：构建“递阶式”美育体系，传承中华优秀传统文化 . 46
案例 7：“分段-分层-分角”建筑装饰工程技术专业特色学徒制人才培养模式实践 48
案例 8：基于地方特色文化资源打造思政课教学作品 48
案例 9：打造《人工宝石饰品设计与制作》资源库，实现万人在线学习成效显著 50
案例 10：新能源汽车终端服务产业学院：深化产教融合，实现协同育人新篇章” 51
案例 11：“全链思维”“全域动员”助推六堡茶产业高质量发展 52

附件 4

内容真实性责任声明

学校对（梧州职业学院）职业教育质量报告（2024年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

2025年 1月 10日

学校简介

梧州职业学院成立于2008年1月，是一所公办全日制综合性普通高等职业院校。2010年梧州市政府整合10所市区公办中职学校组建梧州市职业教育中心。梧州职业学院和梧州市职业教育中心实行“两块牌子，一套人马”的管理模式，秉承“产教融合、校企合作、精准培训、服务地方”的办学理念，践行“尚德崇信，精技砺能”的校训。

学校（中心）占地面积408亩，建筑面积28.8万平方米，截至2024年11月底，中高职教职员工共1067人，全日制在校生28250人，其中高职在校生17760人，中职在校生10490人。

学院是新时代雷锋职业学校、雷锋精神高校示范教育基地、广西职业技能竞赛优秀组织单位、国家级节约型公共机构示范单位、广西高校安全文明校园、广西卫生优秀学校、自治区民族团结进步示范区（示范单位）、医疗护理员培训合作单位、自治区第三批现代学徒制试点单位、梧州市六堡茶产教联合体秘书单位、梧州市铸牢中华民族共同体意识教育实践基地、梧州市廉政文化建设先进单位、梧州市党员教育培训示范基地、普通话培训测试工作站等。中职教学部（梧州市第二职业中等专业学校）为广西优质中职校和专业B类立项建设单位，卫生教学部（梧州市卫生学校）为广西优质中职校和专业C类立项建设单位。

学院（中心）不断创新多元化合作办学体制机制，深化校企

合作、产教融合。拥有自治区职业教育示范性虚拟仿真实训基地2个，茶叶生产与加工技术示范特色专业及实训基地获自治区级千万项目立项。先后揭牌成立了商务大数据应用技术产业学院、数字建筑(BIM)产业学院、新能源汽车终端服务产业学院、宝玉石产业学院、智能制造产业学院、梧州市六堡茶产教融合学院等产业学院（产教融合学院），组建了梧州六堡茶产业产教融合共同体，获批梧州市六堡茶产教联合体（自治区级），其中，新能源汽车终端服务产业学院获批广西第二批高等职业教育示范性产业学院。学校是广西职业教育培训基地、广西养老服务人才培养培训基地。挂牌成立电商专业群产教融合人才培养基地、工业制造人才产教融合培养（培训）基地、汽车行业产教融合人才培养基地。拥有10个国家和自治区级示范特色专业和7个示范性实训基地。先后承办了2023年广西职业院校技能大赛高职组英语口语赛项和软件测试赛项、2023年广西职业教育活动周开幕式系列活动，效果得到广泛好评。

1 基本情况

1.1 办学定位

学校深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻落实党的二十大精神，学校党委紧扣党建引领教育事业发展，紧跟区党委、梧州市委重大战略、紧扣“东融战略”主题研究、紧抓职教助力乡村振兴战略、紧贴地方特色产业（六堡茶产

业）发展等，面向梧州市“5+2”重点新兴产业设立8个高职二级学院和3个中专教学部。8个高职二级学院分别是：马克思主义学院、乡村产业振兴学院、建筑环保工程学院、电子信息工程学院、机械与电气工程学院、商学院、教育学院和卫生健康学院。3个中专教学部分别是：中职教学部、卫生教学部和技工教学部。通过专业评估、优化专业布局，现设高职专业38个，中职专业47个。学校秉承“产教融合、校企合作、精准培训、服务地方”的办学理念，以服务地方经济为导向，以培养高素质应用型人才为目标，以改善办学条件、推进专业结构优化及建设双高职业院校和专业为推手，注重实践教学，推动校企合作，努力提高教育质量和社会服务能力。

1.2 发展规模

生师比。2024年，我校有教职工1067人，其中专任教师495人，生师比31.63：1，较上年相比，生师比持续优化。

生均教学仪器设备值。2024年，我校教学仪器设备总值6883.72万元，生均教学科研仪器设备值3907.21元，教学仪器设备的充分投入，成为加快建设现代职教体系的重要保障。

生均教学行政用房面积。2024年，我校教学科研及辅助用房面积123513.84平方米,行政用房面积16540.8平方米，生均教学行政用房面积7.95平方米，我校在市发改委、市自然资源局等部门指导下，优化新校区规划建设方案，扩容提质得到了有效推动。

生均纸质图书。2024年，我校持续投入资金建设图书资源，我校馆藏纸质图书量累计达到39.6万册，报刊36种，数字资源含电子图书、中国知网数据库、读秀知识库、博看电子报刊信息平台电子资源共5394722册，阅览座位519座。生均图书为37.52册，较上年增加了4.2册，有效补充了学生的阅读需求。

1.3 条件改善

1.3.1 完善校园基础设施。在原有基础上新增了10支充电枪，目前校园共有充电桩19台，其中快充4台（双枪），慢充15台（单枪）。同时，将充电收费标准从市场价每千瓦时1.1元调整到每千瓦时 0.8元。

1.3.2 改善师生学习环境。我校累计完成大小维修项目15000余项，新投入梧州职业学院电费线上充值小程序，为改善师生学习生活环境提供了强有力的保障。

1.3.3 加强校园安全管理。 一是完成了智慧访客管理项目的维护，二是投入了约45万元对综合楼、图书馆、及第二教学楼消防设备进行维护保养及维修，同时将现有三个消防控制室合并为安消一体平台，三是通过政府采购方式引入社会上有资质的服务公司对校园安全防范提供服务，有效提高了校园安全管理。

2 人才培养

2.1 党建引领

2.1.1 构建党建工作机制

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智

体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。贯彻党委领导下的校长负责制，构建党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制，规范设置基层党组织，梧州职业学院党委下设三个二级党委、五个党总支、四个党支部，总共25个党支部，党员人数722人。2024年发展74人（其中教师2人，学生72人）新党员。加强对群众组织和统战工作的领导，优化干部结构，提升干部履职能力。2004年广西壮族自治区人民政府授予“自治区民族团结进步示范学校”。

2.1.2 创新党建学习教育模式

带领党员认真学习和贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想以及党的二十届三中全会精神。推动党课进校园、进企业、进社区、进驻点村，扩大党建元素覆盖面，同时通过开展理论学习中心组定期学、干部教育培训和教职工政治理论学习跟进学等方式，发展积极健康的党内政治文化。

2.1.3 推动产教融合发展

以党建引领推动产教融合，学校作为梧州市六堡茶产教联合体的秘书处所在单位，联合高校、中职学校、科研机构和茶企业等共同组建，推动六堡茶专业与产业精准对接 。此外还成立了6家产业学院和1个产教融合共同体，挂牌多个产教融合人才培养基地，为人才培养提供了实践平台，促进地方经济社会发展。

2.1.4 助力乡村振兴工作

深化党建引领，强化职教助力理念，与藤县宁康乡政府共同

搭建大学生乡村振兴工作流动站，签订人才输送培养合作协议，引导大学生走进乡村、深入乡村，为乡村振兴注入青春力量。

2.1.5 加强清廉学校建设

深入推进党支部标准化、规范化建设，扎实开展学校基层党建“五基三化”攻坚行动，通过开展廉洁从教“四个一”活动等，营造廉洁教育氛围，打造廉政文化教育基地“清莲园”，加强师生的廉洁文化教育。

2.1.6 党建带团建，助力学生全面发展

建立健全党建带团建的协同育人工作机制，定期召开党团工作联席会议，共同研究和部署学生思想政治教育、社会实践、志愿服务等工作。团委在党组织的领导下，积极组织开展各类校园文化活动、社团活动，丰富学生课余生活，培养学生的团队协作能力、沟通能力和创新精神。

2.2 立德树人

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，以宣传教育、实践活动、典型培养为载体，继续践行“尚德崇信，精技砺能”的校训。

2.2.1 开足开齐思政课，落实立德树人根本任务

严格按照上级文件要求，开足开齐思政课。目前开设《思想道德与法治》（52 课时）《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（32 课时）《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》（48 课时）《形势与政策》(32 课时，分四个学期开设)

四门必修课，学分和学时严格按照上级要求落实；开设了选修课《中国共产党简史》，16 课时，1 学分。必修课严格按照上级要求使用规定教材；选修课采用人民出版社、中共党史出版社出版的《中国共产党简史》作为参考教材。

2.2.2 拓展思政育人途径，成果显著

我校加强思想政治理论课建设，拓展思政课实践教学途径，积极探索地方特色文化资源融入教学。指导学生参加 2024 年第七届全国大学生讲思政课公开课展示活动获一等奖，微电影《葛林有个直播间》获国赛三等奖，参加全区高校大学生讲思政课公开课及全区高校大学生微电影展示活动均获一等奖；思政教师参加全区高校“大思政课”教学改革优秀工作案例和示范课堂征集活动示范课堂评选及广西高校思想政治理论课教师教学基本功暨“精彩一课”比赛均获二等奖。


荣誉证书

梧州职业学院：

你校报送的作品《争当新时代好青年 勇担民族复兴重任》获教育部习近平新时代中国特色社会主义思想大学习“领航计划”系列活动之“新思想引领新征程·新青年建功新时代”——第七届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动

高职组·一等奖

主讲人员：易江等

团队成员：林俊宇，吴增豪，蓝海艳，韦开创，李健滨

指导教师：冯俊彦，徐界敏，黄永琼

证书编号：G1015187

教育部高等学校思想政治理论课教学指导委员会

二〇二四年三月



图 2-1《争当新时代好青年勇担民族复兴重任》一等奖证书　　图 2-2 学生在讲思政课

2.2.3 地方特色融入思政课堂，打造校本特色教学作品

一是地方特色文化资源融入教学的探索初见成效。以本地特色文化资源（红色文化、产业文化、优秀传统文化、榜样文化等）

为题材，打造示范课堂、“场馆里的思政课”、“行走的思政课”等教学作品。二是加强理论研究，以研促教，组织教师积极申报和参与到地方特色文化相关课题的研究中；三是鼓励教师参与学校原创歌曲录制，以梧州本地红色文化资源为主题的《记住了你》获《学习强国》刊用，并获广西高校网络教育展示活动优秀新媒体作品三等奖、以校本资源为素材的原创歌曲《梧职与我们相伴》在全区职教活动周上展演，获得广泛好评。

2.2.4 榜样育人，引领校园风尚坐标

为了进一步营造一个弘扬雷锋精神、尊崇技能、尊敬劳动的校园文化环境，树立正确的社会主义核心价值观，提升学生的社会责任感和历史使命感，学校打造“梧职青春榜样”育人品牌，已开展多年。设有雷锋青春榜样、奉献青春榜样、励志青春榜样、博学青春榜样、绿色青春榜样、责任青春榜样、创新青春榜样、创业青春榜样、文体青春榜样、劳动青春榜样，在 2024 年各级“两红两优”评选中，荣获梧州市优秀共青团员 5 人、梧州市优秀团干部 1 人；学院（中心）五四红旗团委 2 个、五四红旗团支部 46 个、优秀共青团员 294 个、优秀团干部 164 个。

2.3 在校体验

学院团委开展丰富多彩的各类活动，从多方面育人育才。

2.3.1 理论育人，号召青年对标榜样

依托“书记有约”品牌，抓住“红五月”这个时间段，结合每一期的青马工程培训班，开展以弘扬雷锋精神为核心的师生座

谈会或讲座。通过丰富的活动号召全体师生：弘扬雷锋精神，夯实立德树人根基；融合雷锋精神，加强“三风”建设。

2.3.2 服务育人，服务地方赛事举办

围绕大型赛事工作灵活开展夏令营、疫情防控、健康科普、义务讲解、敬老助残、义务维修、无偿献血、导医导诊、义务劳动、赛事服务、推普等志愿服务活动，以及通过“学雷锋纪念日”、“广西志愿者日”等专题活动。五年来，我校累计近 2 万人次参加各类志愿服务活动，志愿服务时长达将近 8 万小时。学校先后荣获 2020-2021 年度“全国无偿献血促进奖”，第一届全国学生（青年）运动会志愿服务工作优秀组织奖、梧州市优秀志愿服务组织服务队、梧州市先进志愿服务组织、梧州市最佳志愿服务组织，1 名学生荣获“2023 年度全国铁路优秀志愿者”称号。参与 2024 年广西文化旅游发展大会、在第六届广西壮族自治区大学生舞龙舞狮锦标赛、中华人民共和国第一届学生(青年)运动会，梧州半程马拉松等各级别活动、广西梧州六堡茶文化节和宝石节的志愿服务。

2.3.3 赛事育人，拓展学子就业

持续举办学校大学生创新创业大赛、创业设计与职业规划设计大赛，遴选优秀项目参加“挑战杯”广西大学生创业设计竞赛、“互联网+”大学生创新创业大赛广西赛区“青年红色筑梦之旅”赛道等，学校大学生参与各类双创赛事的人数和获奖不断提升，荣获自治区级奖项 27 项。

2.4 就业质量

围绕梧州重点企业，学校制定2024年书记、院长访企拓岗方案，开展线上线下招聘活动。2024年新拓岗企业超100余家，累计为毕业生增拓岗位3800多个。与200多家企业达成了初步合作意向，为后续的校企合作、实习就业等工作奠定的基础。落实自治区“万企进校园计划”，抢抓就业关键期，政校企共同举办专场招聘会4次，密集开展“小精专”校园招聘7场，通过系列活动为毕业生提供的岗人比均超过3:1。有效促进学校2024届毕业生就业推进工作，初次毕业去向落实率84.88%。

2.5 创新创业

2024年3月发布学院（中心）中国国际大学生创新大赛工作方案以来，为提升学生的创新创业项目竞争力，在3月至6月期间组织了不少于8场专家线上“一对一”指导。6月23日，成功举办中国国际大学生创新大赛（2024）梧州职业学院校赛选拔赛，经过网络评审，50个项目入围决赛路演，最终评选出15项金奖、15项银奖和20项铜奖，展示了学生们的创新潜力与实践能力。随着7月初网络报名截止，学院成功上传了5552个项目，比去年增长3.3倍，并获得35个区赛推荐名额，较去年新增19项。最终，在7月底举行的中国国际大学生创新大赛（2024）广西赛区选拔赛中，我们获得了金奖1项、银奖4项、铜奖30项的历史最好成绩，彰显了学院在创新创业领域的卓越实力与持续进步。



图 2-3 广西赛区选拔赛金奖项目选手和指导教师



图 2-4 校赛选拔赛合照

自开设《大学生创新创业课程》以来，学院于 2024 年成功举行了师生创新创业成果展，展示了师生在创新创业领域的积极探索与成就。在 6 月和 11 月，学院分别举办了两次大学生创新创业集市活动，邀请企业支持学生的创新创业项目落地。这些集市上展出来自参赛项目团队的优秀作品，包括六堡茶、手工 DIY 饰品、中药香囊和绘画艺术作品等，累计营业额近万元，充分展现了学生们的创造力和实践能力，促进了他们的创新创业意识与实际运营经验。自实施科研培育大学生创新创业训练计划项目以来，学院已顺利结题 16 项，2024 年正在培育 15 项新的项目，体现了学院在促进大学生创新创业方面的不懈努力和持续发展。





图 2-5 校领导与雷锋杂志社相关领导参观大学生创新创业基地

图 2-6 成果展大学生创新创业集市

2.6 技能大赛

2024年，我校坚持以赛促学，鼓励广大师生积极参与各级各类竞赛，师生团队竞赛成绩喜人。我校在广西职业院校技能大赛高职组参赛46项，获奖33项，其中一等奖2项二等奖5项，三等奖26项。中职组参赛51项，获奖30项，其中一等奖2项，二等奖7项，三等奖21项。高职《软件测试》荣获广西职业院校技能大赛一等奖第一名，中职《舞蹈》、《戏曲》获得首届世界职业院校技能大赛的参赛资格。


获奖证书

梧州职业学院代表队：

在2024年广西职业院校技能大赛 高职 组 软件测试 赛项 团体 赛中荣获 一等奖。

参赛选手：尧美鸿 谢健龙

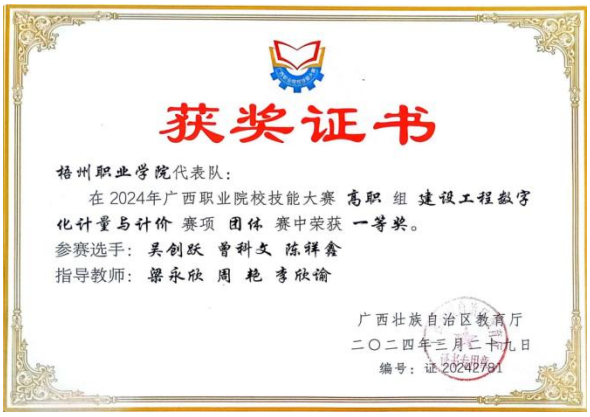
指导教师：唐永平 李达宇

广西壮族自治区教育厅

二〇二四年三月二十九日

编号：证 20243126

图2-7电信学子区赛一等奖证书


获奖证书

梧州职业学院代表队：

在2024年广西职业院校技能大赛 高职 组 建设工程数字化计量与计价 赛项 团体 赛中荣获 一等奖。

参赛选手：吴创跃 曾科文 陈祥鑫

指导教师：梁永欣 周 艳 李欣谕

广西壮族自治区教育厅

二〇二四年三月二十九日

编号：证 20242791

图2-8建环学子区赛一等奖证书

在2024年广西职业院校教师教学能力大赛中，荣获课堂教学比赛二等奖1项，三等奖2项；微课教学比赛二等奖2项，三等奖2项，报送的四个作品全部获奖；混合式教学比赛二等奖1项。我校王晶老师获得了第十届全区高校青年教师教学竞赛医科组三等奖，实现了我校全区高校青年教师教学竞赛获奖零的突破。

3 服务贡献

3.1 服务行业企业

3.1.1 农业机械化助推乡村振兴

随着乡村振兴战略的深入实施，农业机械化作为现代农业的重要支撑，正逐步成为推动农村经济发展的重要力量。为深入了解广西农村农业机械化程度，探索其在乡村振兴中的实际作用与存在的问题，机械与电气工程学院暑期“三下乡”社会实践团队深入多个乡村地区，开展了为期数日的调研活动。





图 3-1 葡萄园技术员向实践团讲解园内的机械化应用

图 3-2 实践团在长地村村田中开展农田自动灌溉调研

3.1.2 专业实践，助力基层信息技术提升

实践队是由电子信息工程学院计算机专业的大学生组成的，驻村期间应太平镇政府需求，他们利用专业优势与所学知识，为政府工作人员开展了信息化技术培训以及周边村落的计算机维护活动。业务能力培训从常用快捷键、计算机软件安装与卸载、办公技巧等方面进行。



图 3-3 实践队员在优化电脑



图 3-4 实践队员帮助基层人员重装电脑

3.2 服务地方发展

技术技能人才培养。学校始终秉承人才培养服务地方发展的理念。继教院作为地方教育和培训机构，致力于通过提供高质量的培训服务和技能鉴定，促进地方经济的发展和人才的培养。职业技能培训是提升员工专业技能和企业竞争力的重要手段。一是校外高技能培训基地位于梧州市万秀区西江路鸳江丽港 6 号楼第四层商铺，建筑面积为 3230 M²。通过融合各方资源，运用基地有利的条件，协助提升地方企业员工技能水平，收集梧州市高技能人才信息，为梧州市储备人才与选拔技能大赛选手保驾护航。二是基地开设培训项目有茶艺师、评茶员、计算机操作、美容美发、安全、危化管理等 6 个工种的培训，开设培训班 20 班次，累计培训 689 人次。

培训服务和技能鉴定。一是针对企业人员开展企业在岗职工技能提升培训，共开展汽车维修工（中级）、叉车司机（初级）等 2 个工种的企业在岗职工技能提升培训 3 班次，累计培训 67 人次。就业技能培训。共开展茶艺师、村务协管业务培训、退役

军人乡村振兴后备人才培训、叉车司机等 5 个工种的就业技能培训 11 班次，累计培训 316 人次；送培创工程。共开展母婴护理（月嫂）、小儿推拿、手机短视频拍摄与制作等 3 个工种的送培创工程 6 班次，累计培训 210 人次；开展职业技能评价考核 10 批次，累计评价考核 292 人次。二是通过设置符合实际需求的课程，理论课程与实操课程结合，学员能够结合生产实践进行学习，有效提升了专业技能，从而提升员工的专业能力和服务水平，培训完通过技能鉴定，确保培训质量。

4 文化传承

4.1 文化传承与创新

4.1.1 开展粤桂农文旅，展现中医大魅力

2024 年农历三月三，我校师生组织参与粤桂农文旅交融活动，在活动现场，师生展示各种各样的中药标本，标签上标明了药材的名称、药用价值和功效。通过这种方式，肇庆小朋友们对中医药产生了浓厚的兴趣，他们纷纷感叹中医药的神奇与伟大。

为了让孩子们更直观地感受中医药的魅力，我校卫生健康学院（卫生教学部）的老师和学生们手把手地指导他们制作中药香囊和小狮子。在制作过程中，孩子们不仅学到了中医药知识，还亲身体验了传统手工艺的乐趣。一个个精致的中药香囊和小狮子，成为孩子们难忘的回忆。



图 4-1 现场展示的中药



图 4-2 教师给小朋友展示中药

4.1.2 传承茶文化，创新茶产品

2024 年我校聘请企业导师刘建明，在其《茶叶深加工技术》课程实训过程中开发六堡茶相关的衍生产品，如六堡茶面条、茶饼、茶膏、茶香皂、茶唇膏等。



图 4-3 茶唇膏



图 4-4 茶饼

4.1.3 舞动龙狮，传承非遗

学院教育学院的龙狮文化传承创新创业团队在新兴幼儿园、名邦幼儿园，开展龙狮非遗文化传承交流和教学活动。该团队成功策划并行了“龙萌狮行动”系列文化活动。活动中，团队成员

身着传统龙狮服饰，通过新颖的互动形式，深入幼儿园，为孩子们带来了一场场视觉与心灵的盛宴。通过讲解、游戏、知识竞赛和手工制作等环节，孩子们全面了解了龙狮文化，深刻体会到了传统文化的魅力。这一系列活动的成功举办，标志着龙狮文化在幼儿教育中的成功渗透，也为龙狮文化的传承与发展注入了新的活力。



图 4-5 梧州狮王团队在幼儿园合影



图 4-6 幼儿园小朋友模拟舞狮

4.2 助力文化产业发展

学校着力于将人才培养融入文化产业发展过程中。2024 年 3 月-4 月学校在大营六堡茶有限公司开展企业实践课被央视新闻频道《阳春三月好时节，踏青赏春正当时》栏目直播报道。



图 4-7 央视新闻直播报道茶叶专业学生在开展企业实训课

在六堡茶文化产业人才培养方面，针对乡村文化产业发展需求设置的相关专业课程、培训项目，以及培养的文化创意设计、文化活动策划等专业人才在乡村文化产业中的实践表现与贡献案例。

2024 年培养六堡茶评茶师 15 人、茶艺师 22 人，23 级茶叶生产与加工技术专业廖思甜同学，参加“2024 年桂林市茶艺、评茶职业技能竞赛暨旅游城市邀请赛”评茶员赛项中荣获学生组三等奖；22 级高静同学在梧州市第一届传统工艺六堡茶评比大赛暨苍梧县第十届传统工艺六堡茶制茶比赛中获得优胜奖。


荣誉证书

CERTIFICATEOFAPPRECIATION

廖思甜同志：

在参加“2024年桂林市茶艺、评茶职业技能竞赛暨旅游城市邀请赛”评茶员赛项中荣获学生组

三等奖

特此证明，以资鼓励。

2024年桂林市茶艺、评茶职业技能竞赛暨旅游城市邀请赛大赛组委会

2024年9月22日



图 4-8 廖思甜同学参加“2024 年桂林市茶艺、评茶职业技能竞赛暨旅游城市邀请赛”评茶员赛项中荣获学生组三等奖

图4-9 2022级高静同学在2024年梧州市第一届传统工艺六堡茶评比大赛暨苍梧县第十届传统工艺六堡茶制茶比赛中获得优胜奖

5 国际合作

学校积极开展面向东盟的国际合作探索，旨在促进教育交流、提升人才培养质量以及推动地方经济的合作与发展。在第二届中国—东盟养老护理服务技能大赛中，我校卫生健康学院(卫生教学部)6 名师生代表参加了本次比赛，秉承着 “精技砺能，匠心护老”的初心，努力拼搏，全力投入比赛，展示梧职院的精神面貌，在首次参加中国—东盟养老护理服务技能大赛中，教师祝家美、学生温雪美荣获优秀奖。通过参赛师生能够拓展视野，汲取新的知识，提升科研能力与教学水平。学校将不断深化国际合作，为培养高素质的国际化人才做出贡献。



图 5-1 卫健师生在现场合照



图 5-2 卫健师生在颁奖现场

6 产教融合

6.1 专业建设

学校围绕梧州市“5+2”产业体系，服务区域经济发展，按照自治区教育厅的专业建设指导思想，学校现有招生专业 38 个，结合本校办学特色，科学地开展专业建设工作，学校以“以群建院”建设原则，建设了 9 个校级专业群，其中培育 2 个校级高水平群。

学校专业群设置及对接产业情况表

序号	专业群名称	核心专业	对接产业
1	建筑装饰工程技术专业群	建筑装饰工程技术 建筑工程技术、建设工程管理、新型建筑材料技术、工程造价	建筑材料产业
2	信息安全技术应用专业群	信息安全技术应用、软件技术、大数据技术、移动互联应用技术、卫星通信与导航技术	电子信息产业
3	大数据与会计专业群	大数据与会计、大数据	现代服务

		与财务管理	业
4	电子商务专业群	宝玉石鉴定与加工、市场营销、电子商务、酒店管理与数字化运营、现代物流管理	电子商务产业
5	机电一体化技术专业群	机电一体化技术、智能机器人技术、数控技术	装备制造产业
6	新能源汽车检测与维修技术专业群	新能源汽车检测与维修技术、汽车技术服务与营销、汽车检测与维修技术、汽车制造与试验技术	新能源产业
7	老年保健与管理专业群	老年保健与管理、婴幼儿托育服务与管理、康复治疗技术、药学、护理	健康服务业
8	学前教育专业群	学前教育、民族传统体育	教育产业
9	茶叶生产与加工技术专业群	茶叶生产与加工技术、公共事务管理、农产品流通与管理	食品医药产业

经过学校二级院（部）认真调研、学院学术委员会的学术论证，以及党委办公会的审议决定，学院 2024 年积极申报多个朝阳专业，撤销部分夕阳专业，新旧专业的调整进一步拓宽了学院专业结构与产业发展需求的契合度。学校的招生专业涉及资源环境与安全、财经商贸、旅游、装备制造、交通运输、电子与信息、医药卫生、教育与体育、土木建筑、文化艺术、农林牧渔共计 11 个专业大类、23 个专业类，均匹配广西经济社会发展需求，

全面对接梧州市支柱产业。

学校不断创新多元化合作办学体制机制，深化校企合作、产教融合。先后成立了商务大数据应用技术产业学院、数字建筑（BIM）产业学院、新能源汽车终端服务产业学院、宝玉石产业学院、乡村振兴现代产业学院、智能制造产业学院共 6 家产业学院和梧州六堡茶产教融合学院，其中，新能源汽车终端服务产业学院获批广西第二批高等职业教育示范性产业学院。成立梧州地区乡村特色产品文化认同产教融合实训室、数智专业人才产教融合培育培训基地（数智专业群“三教”改革实践教育基地）、现代学前教育专业人才产教融合研培基地。牵头组建了梧州六堡茶产业产教融合共同体。签约了未来智慧康养文旅专业人才产教融合培养培训基地。学校是广西职业教育培训基地、广西养老服务人才培养培训基地。挂牌成立电商专业群产教融合人才培养基地、汽车行业产教融合人才培养基地。

6.2 课程建设

经过我校教学指导委员会严格评审，同意对商学院《首饰制作工艺》、电子信息工程学院《网络设备配置与安全》、卫生健康学院《老年人常用照护技术》和《护理技能综合实训》4门课程予以校级在线精品课程立项建设。另外，商学院《人工宝石饰品设计与制作》项目于2023年7月通过第三批自治区级职业教育专业资源库验收。2024年，在学院领导的带领下，建设团队多次调研、走访，访谈交流完成共12门课建设，建设包括微课、教学

视频、二维动画、虚拟仿真等素材共1000多个教学材料。在线学习人数超万人，成效显著。

6.3 教学改革

6.3.1 深化“大思政课”改革，拓展思政课实践教学途径

一是借助“11235”思政教育场馆，为思政课实践教学搭建良好的平台；二是出台了《梧州职业学院思想政治理论课实践教学实施方案》，联合教科处、宣传部、学工部、团委等职能部门的力量，构建起了思政课实践教学体系，为思政实践课教学提供了制度保障。将学生参加中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛青年红色筑梦之旅、习近平新时代中国特色社会主义思想大学习领航计划、“小我融入大我，青春献给祖国”主题社会实践、“技能成才，强国有我”主题教育等活动以及学生假期“三下乡”活动等纳入实践教学内容。学生参加以上各类活动，由各牵头开展活动的部门与马克思主义学院共同认定课时；三是借助校外思政课实践基地，拓展实践教学途径，尝试研学式、体验式的实践教学形式。

6.3.2 产教融合背景下的教学改革

秉持“以产业需求为导向，以职业能力培养为主线”的教育理念，积极推进产教融合，形成校企命运共同体。一是校企共建人才培养模式，共同构建“三维四段、校企融通”的人才培养模式。通过专业教师与能工巧匠的融合，教学内容与工作任务的融合，以及校园文化与企业文化的融合，我们有效地促进了人才培

养与产业岗位发展需求的紧密结合。二是创新课程体系与教学模式。在课程体系上，我们构建了“岗课赛证”融通的课程体系，将新技术、新标准、新规范和思政教育融入课程教学，提高学生的综合素质。同时，我们改革教学模式与评价模式，优化教学资源，满足学生的个性化、多元化成长成才需求。三是积极推进教学改革。采用项目化教学和翻转课堂等先进教学方法。通过小组合作、案例分析等方式，激发学生的学习兴趣和主动性，提高教学质量和效果。

6.3.3 以改促教、产教融合、服务产业发展

学校以改促教、产教融合、服务产业发展。一是结合本地实际，编写并出版多本高质量教材，比如广西“十四五”规划活页式教材《适制六堡茶茶树栽培技术》，同时配套在线学习视频、题库等教学资源，为线上线下混合式教学提供有力支撑。二是培养“双师型”教师队伍，为理实一体化教学实施提供重要保障。教师通过走出校园开展企业实践、服务乡村振兴、校企合作科研等方式，了解产业发展需求、学习或开发新技术、新方法、新工艺等，不仅提升教师的实践创新能力，也为开展产教融合课程提供有力支撑。三是基于专业人才培养目标进行理实结合的教学运行模式，专业实践教学课时占比不低于50%，坚持在实践教学过程中有序融入理论知识和思政元素。在课前设置主题讨论、问卷、投票等并列入平时成绩考核范围，引导学生通过线上学习获取知识来完成课前任务，在课中注重案例引入、随堂测验、抢答、

分组任务完成等方式激发学生认真投入课堂、课后引导学生完成章节测验及学习拓展，开展师生评价、线上线下评价等考核，全面衡量学生的学习成果，培养学生德智体美劳全面发展。

6.3.4 学校重视教育教学改革研究，人才示范引领作用显著

学校坚持“创新驱动、协同发展”的战略，围绕科研水平建设年，建立逐级培育教育教学改革和科研项目机制，启用科研创新服务平台管理，优化各项管理的制度和流程，积极推动科研创新之路，建立 20 个科研创新团队，学院领导亲自带领科研团队到广西喜荟天成科技有限公司开展调研合作，搭建产教融合舞台，促进校企协同创新和科技成果转化能力。学校在广西教育教学改革研究项目中取得了丰硕的成果，2023 年申报名额 5 项，成功立项 4 项，其中重点立项 1 项、一般立项 3 项，给予专项经费支持 14 万；2024 年申报名额 5 项，成功立项 4 项，给予专项经费支持 11 万。

6.3.5 教材建设取得取得突破性进展

教材建设是三教改革的重要载体，是落实三教改革的抓手，我校投入教材专项资金 18.9 万用于建设首次获得“十四五”首批自治区职业教育规划教材《适制六堡茶茶树栽培技术》，该教材已通过教育厅验收，目前茶叶专业已使用该教材，为我校的教材建设发挥了示范作用，标志着我校在职业教育教材建设上取得了零突破。本年度我校在教材建设方面持续发力，共成功结项 4 本校级立项教材，新培育 6 本校级立项教材，进一步丰富了我

校的教材体系，为各专业教学提供了更具针对性与实用性的教学资源支持。

6.3.6 1+X 证书制度试点助力教学改革

学校持续深化教育教学改革，落实校企合作，2024 年学院获批 16 个证书制度试点，专业覆盖率达 50%，通过职业技能等级证书来证明学生在特定领域的专业技能和实践能力，从而增强其就业竞争力和职业发展潜力。通过 1+X 证书制度，能够更好地与市场需求对接，实现教育内容与职业标准的有效衔接，为学生提供更加灵活、多样化的学习和发展路径。

序号	职业技能等级证书名称
1	5G 移动网络运维职业技能等级证书(初级)
2	数字影像处理职业技能等级证书(中级)
3	工程造价数字化应用职业技能等级证书(初级)
4	建筑工程识图职业技能等级证书(初级)
5	农产品供应链与品牌管理职业技能等级证书(中级)
6	移动应用开发职业技能等级证书(初级)
7	数据库管理系统职业技能等级证书(初级)
8	Web 应用软件测试职业技能等级证书(初级)
9	建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书(初级)
10	界面设计职业技能等级证书(初级)
11	Web 安全测试职业技能等级证书(中级)
12	财务共享服务职业技能等级证书(中级)
13	母婴护理职业技能等级证书(中级)
14	老年照护职业技能等级证书(中级)
15	幼儿照护职业技能等级证书(中级)
16	智能网联汽车检测与运维职业技能等级证书(中级)

6.4 六堡茶产教联合体建设

“梧州市六堡茶产教联合体”是在人民政府、教育等主管部门的指导下，由粤桂合作特别试验区（梧州）、梧州职业学院、梧州市农业科学研究所（梧州市六堡茶研究院）和广西梧州茶厂有限公司联合广西相关院校、行业协（学）会、教研院所和相关行业企业按照“坦诚友好、开放创新、共建共享、求真务实”的原则，组建的跨领域区域、多元化、区域性的职业教育合作组织。秘书处设在梧州职业学院。其宗旨是，坚持“尚德崇信、精技砺能、以教促产，以产助教”的宗旨，以技能立标、生态贯通为工作主线，推进产教深度融合、职普融通、科教融汇，充分发挥政府统筹、产业聚合、企业牵引、学校主体作用，助力职业院校茶叶生产与加工技术、大数据技术、机电一体化技术、智能机器人技术、市场营销、电子商务、酒店管理与数字化运营、现代物流管理等专业高水平建设，推动市域六堡茶产业高质量发展。

6.5 师资队伍

构建教师培养培训体系。依托广西师范大学、南宁师范大学、东莞职业技术学院等基地培养职业教育师资，持续青年教师培养项目，2024 年共选派 152 教师参加教师教学业务能力培训。实施职业院校教师素质提升计划，通过集中培训、网络研修、跟岗访学和企业实践等方式，对学校专业带头人、骨干教师、“双师型”教师等开展理论和实践一体化培训，培训教师约 3000 人次，构建面向教师的多层次、多样化、全方位的教师培养培训体系，

有力促进教师的专业成长。

落实引进高技术技能人才政策。鼓励各二级学院聘用企业工程技术人员、高技能人才及社会能工巧匠为专、兼职教师，优化教师结构，2024 年度补充 100 余名具有行业企业背景的教师到各二级学院工作。

深化“双师”素质导向改革。印发《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革工作方案》，加强“双师型”教师培养，健全职业院校与行业企业协同培养高层次“双师型”教师新机制，提高“双师型”教师比例。2024 年认定“双师型”教师 100 余人。

6.6 数字化建设

学校始终贯彻落实党的二十大中关于教育数字化的重要指示精神，努力提升教育教学数字化水平。

学校通过建设智慧教育平台(青果系统、超星学习通平台等)，利用大数据、人工智能等技术手段，实现教育资源的数字化、网络化和智能化，为师生提供便捷、高效的教学和学习环境，促进了教学内容和方式的创新，提升教学管理水平和学生学习体验，提高了教学质量和学习效果。智慧教育平台推动了我校教育数字化的进程，支持教育资源的共享和协同育人，促进了高校与产业之间的深度融合。并且，学校获批的两个自治区职业教育示范性虚拟仿真实训基地：大数据虚拟仿真实训室和智能建造虚拟仿真实训基地，为师生提供了更加先进的实训条件和实践平台。

另外，我校正式启用了 VPN 系统和学生综合测评系统，提升了学院出口带宽，并采购了日志审计、运维审计、Web 应用防火墙等安全设备，为校园网络的稳定运行和数据安全提供了有力保障，有效服务了师生需求，提升了教育管理的科学化水平。学校网站进行了改版，全媒体网站群管理平台也完成了升级，这些举措有效提升了学校信息化管理水平和服务质量。

在网络安全防护方面，我校在广西教育厅举办的网络安全攻防实战演练中荣获了“优秀防守队伍·应急响应类”奖项。

6.7 实训改革

在产教融合实训改革中，学校与企业共同制定人才培养方案，将企业的真实项目和技术引入课堂，让学生在实践中学习、在项目中成长。同时，学校还加强与企业的互动交流，共同开展技术研发和创新，推动产业升级和转型。

学校不断优化实训教学环节，升级了汽车工程技术实训基地，建立了南宁信息谷科技园、数智专业人才产教融合培育培训基地、茶叶生产与加工技术产教融合创新中心和六堡茶产教融合实训基地等多个校企合作实训基地。新的实训基地通过真实的工作环境和任务，使学生在实践中掌握专业技能，增强其职业素养和就业适应能力。

6.8 协同育人

6.8.1 构建全方位支持体系，增强学生自信心

个性化指导：学校为每位学生配备了专属的职业规划导师，

提供从入学到毕业的全程个性化指导，帮助学生明确职业方向，树立长远目标。

心理辅导与健康讲座: 定期举办心理健康讲座和团体辅导活动，邀请专业心理咨询师为学生提供心理支持，培养学生积极乐观的心态，提升应对挑战的能力。

成立二级学院心理健康工作站: 开展心理线上推广、培训等活动，激发学生的奋斗精神和自信心。

6.8.2 深化校企合作，促进学生全面发展

实践教学与项目驱动: 与企业合作，共同开发符合市场需求的专业课程，并通过项目驱动式教学，让学生在解决实际问题的过程中锻炼能力，积累经验。

实习实训基地: 我校实验（实训）室建筑面积约 73782 ㎡，设备总值约 10297.68 万元，拥有电子电工技术实训基地、计算机与信息技术实训基地、机械制造技术实训基地、汽车工程技术实训基地、建筑工程技术实训基地、电商物流实训基地、珠宝与艺术实训基地、酒店管理实训基地、学前教育实训基地、医药卫生实训基地等 15 个自治区示范性实训基地，有实验（实训）室共 176 间，校外实习实训场所共 53 个，为学生提供真实的工作环境，增强学生的动手能力和解决实际问题的信心。

6.8.3 推动社会服务，培养社会责任感

科技下乡与志愿服务: 组织师生团队深入，开展农业科技推广培训等活动，帮助农民提高生产效率和产品质量。这些实践活

动不仅提升了学生的专业技能，更让他们感受到自身价值和社会责任感，增强了自我认同感。

6.8.4 取得的成效

学生综合素质显著提升：通过协同育人机制，学生的专业技能、实践能力和创新思维得到了全面提升，许多学生已经成为当地乡村产业发展的骨干力量，展现了阳光自信的形象。

心理健康与人格健全：学院的心理健康支持体系有效缓解了学生的压力和焦虑，帮助他们建立积极向上的人生态度，增强了心理韧性和抗压能力。

社会责任感与使命感增强：通过参与各种社会服务活动，学生们更加深刻地理解了职业教育的意义，增强了为地方发展贡献力量的责任感和使命感。

面向未来，学校将继续深化协同育人工作，进一步完善合作机制，扩大合作范围，不断提升协同育人的水平和效果。我们将积极探索更多元化的合作形式，如共建产业学院、联合实验室等，力求在更高的起点上实现新的突破。同时，我们也将不断总结经验教训，优化协同育人模式，为培养更多阳光自信、适应新时代发展需求的高素质人才而不懈努力。

7 发展保障

7.1 政策落实

梧州市委、市政府高度重视职业教育改革发展，把职业教育纳入《梧州市国民经济和社会发展“十四五”规划》，出台了《

梧州市人民政府关于大力推进职业教育改革与发展的实施意见》、《梧州市统筹现代职业教育发展实施方案》等支持职业教育发展的政策。学校积极响应市委市政府的号召，修订了《高等职业院校教育教学管理规程》，为学校提供了详细、可操作性强的教育教学管理工作规范，确保人才培养质量。出台了《梧州职业学院专业（群）设置及调整管理办法（修订）》、《梧州职业学院2024 年人才培养方案制定（修订）指导意见》、《梧州职业学院 梧州市职业教育中心教师师德考核实施方案（2024年修订）》等系列文件，规范学校专业设置管理，促进学校专业、课程、师资等改革，实现职业教育专业链与产业链有效对接，为产业技术与转型升级提供新技能型人才。学校积极对接新兴产业进行专业调整和提升，专业设置与产业核心对接度不断提高，教育链和产业链的融合进程加速。通过开展职称评定、“双师型”教师队伍建设、教师定向培养计划、教师特设岗位计划、1+X证书制度试点建设、内部质量保证体系诊断与改进、自治区文明校园创建、职业教育活动周等专项活动，不断推进职业教育高质量发展。

7.2 质量保障

以诊改常态化助推学校内涵式发展。一是重新梳理学校、专业、课程、教师和学生五个层面的指标体系，通过教育教学质量诊断平台和目标任务管理系统，定期下发诊改任务，加快内部质量保证体系建设，建立常态化的自主保证人才培养质量机制。二是成立校级督导组，保障教学质量监控工作常态化。校级督导组

每个月的督导结果形成教学督导简报由教科处通过 OA 下发，对发现的教学问题和先进典型进行通报和表扬。248名教学信息员每2～3周利用问卷星公共服务系统平台发布调查问卷，收集到反馈信息分类整理，按照各职能部门、各二级学院分工通过OA下发督办单在规定时间内进行整改，各相关部门将督办情况反馈至督导邮箱。三是在学院党委的正确领导下，在全体师生的共同努力下，我校两次通过自治区职业院校内部质量保证体系诊断与改进复核，复核结论为“有效”。

7.3 经费投入

2024 年，学校严格按照《梧州市财政局关于下达梧州职业学院2024年部门预算的通知》、《梧州市财政局梧州市教育局关于下达2024年中央现代职业教育质量提升计划经费的通知》(梧财教(2024)4号)、《梧州市财政局梧州市教育局关于下达 20204 年中央现代职业教育质量提升计划经费(第三批)的通知》(梧财教（2024）41号)等文件，精准高效地推进部门预算制定、经费追加申请及部门决算编制与申报工作。一是深入实施全面预算绩效管理策略，按照《梧州职业学院（梧职院发梧州市职业教育中心）专项资金管理办法》（梧职院发〔2020〕3号）等文件开展资金管理工作，确保职业教育经费的收支合法合规，严禁任何形式的截留与挪用，保障资金足额到位。二是积极响应《自治区教育厅办公室关于开展2024年预算绩效监控工作的通知》(桂教办〔2024〕1139 号）、《梧州市财政局关于印发市本级部门预算绩效运行

监控管理暂行办法的通知》（梧财绩效〔2024〕8号）等文件要求，对资金执行进度与成效实施严格监控，力求支出既有进度又见成效。三是充分运用内部控制监督管理机制，财务、纪检、审计及业务部门协同参与资金监督与使用，确保职业教育经费的安全、合理与高效使用，最大化发挥财政资金的社会效益与经济效益。

8 面临挑战

8.1 面临挑战

8.1.1 产教融合校企合作深度有待提升

学院在产教融合和校企合作方面已经取得了显著的成效，但产教融合的数量、深度和广度仍有提升空间。更多停留在实习、实训、专业共建等层次。部分企业参与程度较低，对产教联合体的认识不足，以及担心参与过程中会增加企业负担，影响企业正常生产经营。

8.1.2 科研成果转化困难，且缺乏有效的合作机制与平台

学校的科研成果多是在实验室理想环境下产生的，在向企业实际生产环境转化时，可能因技术成熟度不够、稳定性差、成本高等问题，无法满足企业大规模生产和市场竞争的要求，难以实现从理论成果到实际产品或服务的跨越。另外，在目前，校企双方的合作多是基于项目的短期合作，缺乏系统性和持续性，导致

双方在合作过程中遇到问题时无法及时有效地解决，影响了合作的顺利进行和成果的有效产出。

8.1.3 职业培训面临诸多挑战

职业院校在职业培训中扮演着重要角色，但目前面临诸多挑战。一是劳动者参与积极性不高，部分原因在于职业院校未能充分了解市场需求，导致培训内容与实际工作脱节。二是部分职业院校教学模式陈旧，缺乏实践性和创新性，难以激发学员学习兴趣。三是用人单位对培训缺乏长远规划，导致职业院校难以与企业形成有效合作，影响培训质量。

8.2 应对举措

8.2.1 积极拓展合作企业资源，建立多元化合作机制

我校应主动走出校园，积极参加各类行业展会、论坛、研讨会等活动，与企业建立联系，了解企业需求，寻找合作契机；利用校友资源，通过校友会、校友企业等平台，拓展合作企业网络，寻求深度合作机会；根据不同企业的特点和需求，设计多样化的合作模式，如实习实训基地建设、联合研发项目、共享教育资源、企业员工培训等；探索建立校企合作的长效机制，如共建产业学院、联合培养基地等，确保合作的稳定性和持续性；应提升自身服务能力，为企业提供定制化的人才培养方案、技术咨询等服务，增强企业对合作的满意度和依赖性；通过优质的教学资源和科研实力，吸引更多企业主动寻求合作，形成良性循环。

8.2.2 加强校企产学研合作，提升成果转化能力

首先，建立科研创新团队，让学校科研团队深入了解企业的技术需求和市场痛点，同时使企业充分知晓学校的科研优势与特色成果。同时加强与地方政府、产业园区的合作，积极参与各类科技成果转化对接活动，如产学研合作对接会等，为学校的横向科研项目和校企联合申报成果搭建更多的展示与交易平台，拓宽成果转化渠道，加速成果落地应用。其次，加强产学研用深度融合，在横向项目合作研发和校企联合申报科技成果过程中，学院将紧密围绕企业的实际需求和市场导向，加强校企联合申报科技成果，建立产学研用协同创新机制，确保科研成果能够应用于企业生产实践，提高科研成果的实用性和转化率。

8.2.3 实战化培训改革，提升就业能力

首先，需要提高劳动者对职业培训的认识和积极性。这可以通过拓宽宣传渠道，借助多种媒体手段，让劳动者意识到职业培训对提升个人技能、增加就业竞争力的重要性。同时，培训机构也应积极创新培训模式，如搭建“互联网+”职业技能培训平台，提供一站式服务，解除时空限制，缓解工学矛盾。

其次，培训机构需要改革现有的教学模式，提升培训的针对性和实效性。例如，进行分层次阶梯式培训，根据不同的培训对象分别设置培训项目、编排培训班次，实现分类培训、因材施教。此外，培训机构还应加强与企业的合作，了解市场需求，开展订单式培训，确保培训内容与市场需求紧密对接。

再者，用人单位也应转变观念，重视职业培训的长远价值。企业应将职业培训纳入人力资源开发的重要组成部分，制定长远规划，加大对培训的投入。同时，企业还应建立完善的培训效果评估机制，确保培训成果能够转化为实际的生产力。

表格填报

表 1 人才培养质量计分卡

表1 人才培养质量计分卡

名称：梧州职业学院(14171)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	3790	5282
2	毕业去向落实人数	人	3070	4386
	其中：升学人数	人	506	572
	升入本科人数	人	506	572
3	毕业生本省去向落实率	%	47.13	49.20
4	月收入	元	3051	3248.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3070	4386
	其中：面向第一产业就业人数	人	19	41
	面向第二产业就业人数	人	321	657
	面向第三产业就业人数	人	2740	3688
6	自主创业率	%	0.09	0.33
7	毕业三年晋升比例	%	39.58	40.68

表 3 教学资源表

表3 教学资源表

名称：梧州职业学院(14171)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	：	34.29	33.57
2	“双师型”教师比例	%	0.40	0.49
	其中：高级“双师型”教师比例	%	0.12	0.16
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	8.82	7.87
4	专业群数量*	个	9	9
	专业数量*	个	36	43
5	教学计划内课程总数*	门	737	802
		学时	73957	70097
	其中：课证融通课程数*	门	78	147
		学时	5764	9116
	网络教学课程数*	门	7	37
		学时	504	4486
	校企合作课程数	门	38	42
		学时	4724	4432
6	专业教学资源库数	个	1	2
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数	个	1	1
	校级数量	个	0	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	0	0
		学时	0	0
	在线精品课程课均学生数*	人/门	0	0
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	0	4
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	0	2
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	2	2
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
9	编写教材数	本	15	5
	其中：国家规划教材数	本	3	0
	校企合作编写教材数	本	2	1
	新形态教材数	本	7	0
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	5000	5000
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000	10000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	1.05	0.54
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	10972.10	4001.00

表 4 服务贡献表

表4 服务贡献表

名称：梧州职业学院(14171)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	2411	3778
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	394	619
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	1428	2165
	C类：到中小微企业就业人数*	人	2299	3709
	D类：到大型企业就业人数*	人	110	0
2	横向技术服务到款额	万元	0	3.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额*	万元	91.50	0.00
4	技术产权交易收入*	万元	0.00	0.00
5	知识产权项目数量	项	31	133
	其中：专利授权数量	项	14	83
	发明专利授权数量	项	0	6
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数*	项	31	0
	非学历培训学时*	学时	5825	0
	公益项目培训学时*	学时	3401	0
9	非学历培训到账经费	万元	315	183.00

表 5 国际影响表

表5 国际影响表

名称：梧州职业学院(14171)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国际技能大赛获奖数量	项	0	0

表 6 落实政策表

表6 落实政策表

名称：梧州职业学院(14171)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	14436	17205
2	年生均财政拨款水平	元	4247.87	4805.54
3	年财政专项经费	万元	5405.31	4723.79
4	教职员工额定编制数*	人	850	850
	教职工总数*	人	568	550
	其中：专任教师总数*	人	340	381
	思政课教师数*	人	49	30
	体育课专任教师数	人	10	12
	辅导员人数*	人	75	104
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	9905	11339
	其中：学生体质测评合格率	%	87.27	87.89
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	890	772
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0.00	0.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
9	聘请行业导师人数*	人	32	47
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	3	23
	行业导师年课时总量*	课时	12310	1700
	年支付行业导师课酬	万元	80.24	11.08
10	年实习专项经费*	万元	129.01	112.53
	其中：年实习责任保险经费*	万元	15.60	9.43

案例 1：优秀文化童传承，雷锋精神青践行

梧州职业学院“优秀文化童传承，雷锋精神青践行”暑期“三下乡”社会实践团队于 7 月 14 日至 22 日在岑溪市竹芒编织之乡南渡镇开展了一系列的社会实践活动。其中，为期八天的夏令营活动，以中华优秀传统文化为桥梁，结合本地非遗竹芒编织手工技艺，精心设计了“有乐趣、有参与、有成效、有温度”的四有课堂，采用寓教于乐、融学于趣、化教于心的教学方式，为当地留守儿童带来了丰富多彩的文化体验和成长启迪，助力其向阳成长。我校实践团成员通过活动躬身践行了志愿服务精神和雷锋精神，增进了文化自信，更加坚定了为乡村振兴贡献了青春力量的决心。



图 1-1 领导相互交流



图 1-2 实践活动全体成员合影

案例 2：以赛促学、以赛促教，电信学子走出国门

2024 年广西职业院校技能大赛高职组《软件测试》赛项中，梧州职业学院参赛队凭借扎实的技能与默契的团队协作，荣获区赛第一名，并获得代表广西参加国赛及世界技能大赛的资格。学院通过“以赛促学、以赛促教”，构建了完善的“校企双导师”竞赛备赛体系，培养了具有竞争力的高素质

技能人才。这一成功经验为其他职业院校提供了有益借鉴，助力职业教育高质量发展。





图 2-1 领导指导参赛学生备赛
图 2-2 参赛师生在 2024 年世界院校技能大赛现场

案例 3：校长书记访企拓岗活动

我校高度重视毕业生就业工作，深入落实就业工作“一把手”工程。全面实施就业优先战略，拓展优质就业岗位，强化校地企合作、推进产教融合。进一步强化顶层设计，积极开展书记校长访企拓岗促就业专项行动，全员联动，双向“奔赴”，为 2024 届毕业生高质量充分就业按下“加速键”。7 月 10 日至 12 日，学院党委书记时伟同志、党委副书记、纪委书记赖浪涛同志等一行赴广州、深圳开展访企拓岗促就业专项行动，先后与广州弘亚数控机械股份有限公司、东莞市聚创莞维盟汽车服务有限公司、深圳市龙岗中心医院等企业、单位座谈交流。4 月 22 日-23 日，梧州职业学院校长陈森英同志，副校长李伟同志带队赴广东中山、惠州、江门等地企业进行走访调研。

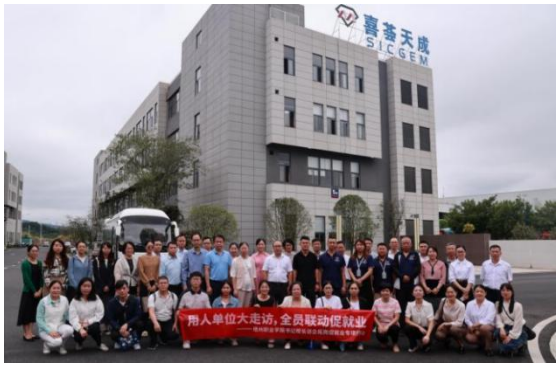


图 3-1 拓岗活动合影



图 3-2 校企双方洽谈

案例 4：产教融合助力提升企业茶园管理能力

2024 年 3 月 19 日-4 月 3 日，乡村产业振兴学院 22 级茶叶生产与加工技术专业 66 名学生在黄海连老师、刘丽明老师的带领下到苍梧县六堡镇四柳村广西大营六堡茶公司开展《茶树栽培技术 2》《茶叶加工技术 2》《茶树病虫害绿色防治技术》等 3 门产教融合企业课程教学。两位老师通过在茶园里面，围绕企业茶园管理实际问题进行现场教学，现场解决问题。他们带着学生、企业工作人员一起，梳理茶园管理存在的不足，提出科学的管理方案，赢得合作企业的高度认可。后期企业方主动联系乡院希望安排学生到企业实习就业。





图 4-1 茶叶专业师生在茶园开展实训课程图 4-2 茶叶专业学生参与企业生产工作

案例 5：响应六堡茶产业发展号召，助力六堡茶产业发展

广西梧州六堡茶工匠学院紧贴六堡茶产业发展需求，开设了茶艺师、评茶员、传统手工制茶（六堡茶）、电商直播、等多个培训项目。这些项目不仅涵盖了六堡茶生产、加工、品鉴的各个环节，还注重传统技艺与现代科技的融合，旨在培养既懂技术又懂市场的复合型人才。学院充分利用各类社会资源，积极整合劳模工匠、技能大师、企业行业专家、技术员等优质力量,通过培训班授课及进村入户方式进行茶叶种植、加工技术交流和培训，提升当地茶农种植、加工茶叶的技术水平。主动对接各行业，尤其是对六堡茶产业的企业开展技能培训，注重提升培训服务质量。学院近三年开展六堡茶茶艺技能培训班共 28 个班次，培训人数 866 人。为梧州市六堡茶技能人才队伍增添后备力量。

案例 6：构建“递阶式”美育体系，传承中华优秀传统文化

“递阶式”美育体系，是学院党委在美育工作中思想浸润层层深入的生动体现，旨在将中华优秀传统文化融入学校、二级教学单位以及教师层面的美育工作中，实现美育全方位、深层次的开展。学校成立美育工作领导小组，书记任领导小组组长。领导小组下设美育工作办公室，挂靠在党委宣传部，牵头各二级教学单位协同作业。各二级教学单位成立学生发

展教研室，由各二级教学单位书记、分管学生工作副书记、分管学生党建工作组织员、分团委书记、辅导员、班主任等人员组成，专门负责学生综合素质（德智体美劳）发展。在此基础上，各教学单位立足学校美育理念，结合中华优秀传统文化，打造特色美育品牌，将传统文化元素融入校园环境、课堂教学与学生工作之中，让校园处处彰显美育魅力，课堂时时传授美育知识，学生工作点滴渗透美育引导，使中华优秀传统文化在美育工作中得以传承与创新，滋养学生心灵，提升学生审美素养与文化自信。



图 6-1“教学研创展销”美育模式图



图 6-2 舞狮学子练舞中



图 6-3 自治区粤剧非遗传承人指导粤剧社学生表演

案例 7：“分段-分层-分角”建筑装饰工程技术专业特色学徒制人才培养模式实践

依据《自治区教育厅关于公布自治区第三批现代学徒制试点单位的通知》（桂教职成〔2022〕34 号）的通知，梧州职业学院荣被确定为自治区第三批现代学徒制试点单位，其中，建筑装饰工程技术专业更是脱颖而出，被选定为试点专业的典范。该专业依托现代学徒制项目平台，紧密围绕企业岗位实际需求，深化校企合作内涵，以学生为中心与学徒培养为核心，创新性地实施了“分段-分层-分角”的特色学徒制人才培养模式，旨在培育出与企业岗位需求高度契合的复合型技术技能人才。 实践证明，经由这一特色学徒制模式培养的学生，在就业市场上展现出了极高的竞争力，就业率达到 100%的骄人成绩。





图 7-1 建筑装饰工程技术专业学生在画图 图 7-2 企业导师在指导学生做项目

案例 8：基于地方特色文化资源打造思政课教学作品

一是地方特色文化资源融入教学，以本地特色文化资源（红色文化、产业文化、优秀传统文化、榜样文化等）为

题材，打造示范课堂、“场馆里的思政课”、“行走的思政课”等教学作品。





图 8-1 杨荷洁老师到梧州市产业工人思想政治教育基地进行现场授课
图 8-2 徐桦敏副院长到中共广西第一个农村支部纪念馆进行现场授课

二是加强理论研究，以研促教，相关课题获自治区教育厅立项 4 项，获学校立项 1 项；目前已结题 2 项；


广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题

结 题 证 书

项目立项时间：2021年
项 目 编 号 ：2021SZ121
项 目 名 称 ：地方红色文化融入高职思想政治理论课教学的路径研究
项目负责人：徐桦敏
项目组成员：黄永琼、李明运、刘 俐、梁飞云、陈俐静、韦敏玉、何 勇、唐玉凤、冯俊彦、黎锦惠

本课题经审核准予结题，特发此证。

广西壮族自治区教育厅
2023年7月


荣誉证书

梧州职业学院：

你校报送的作品《争当新时代好青年 勇担民族复兴重任》获教育部习近平新时代中国特色社会主义思想大学习“领航计划”系列活动之“新思想引领新征程·新青年建功新时代”——第七届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动

高职组·一等奖

证书编号：G1015187

图 8-3 广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题结题证书
图 8-4 第七届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动高职组一等奖证书

三是鼓励教师参与学校原创歌曲录制，以梧州本地红色文化资源为主题的《记住了你》获《学习强国》刊用，并获广西高校网络教育展示活动优秀新媒体作品三等奖、以校本资源为素材的原创歌曲《梧职与我们相伴》在 2023 年全区职教活动周上展演，获得广泛好评。



图 8-5 黎木兰老师参与原创歌曲《梧职与我们相伴》录制

案例 9：打造《人工宝石饰品设计与制作》资源库，实现万人在线学习成效显著

商学院《人工宝石饰品设计与制作》项目于 2020 年 12 月获得自治区级职业教育专业教学资源库项目立项，历经三年时间完成建设，2023 年 7 月通过第三批自治区级职业教育专业资源库验收。在学院领导的带领下，建设团队多次调研、走访，访谈交流完成共 12 门课建设，建设包括微课、教学视频、二维动画、虚拟仿真等素材共 1000 多个教学材料。在线学习人数超万人，成效显著。近期，商学院与企业合作完成更新线上教学资源素材，完成建设了一门精品课程，拍摄一个微课项目，进一步扩大资源库的实用与效应，为学生提供更好的学习感观。





图 9-1 庞陶陶老师精品课程制作，带领团队拍摄学生实践现场
图 9-2 庞陶陶老师精品课程制作团队与企业开展推进工作会议

案例 10:新能源汽车终端服务产业学院:深化产教融合，实现协同育人新篇章”

学校积极推动产教深度融合，建立 “新能源汽车终端服务产业学院”，通过产学研用一体化模式，促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。新能源汽车终端服务产业学院致力于切实做好高等职业教育示范性产业学院建设工作，紧紧围绕“探索产业学院建设管理新机制、共建高水平专业及专业群、探索人才培养改革创新、校企共建“双师型”教师队伍、建设高水平产教融合实训基地、提升服务产业发展能力”六个主要任务，深入推进育人模式改革，培养更多的新时代应用型技术技能人才，做好示范引领作用。



图 10-1 师生在产业学院上课



图 10-2 学生在产业学院基地讨论

案例 11：“全链思维”“全域动员”助推六堡茶产业高质量发展

梧州市六堡茶产教联合体获得自治区市域产教联合体立项后，市委、市政府结合六堡茶产业布局，以全产业链思维，围绕推动六堡茶产业高质量发展，做好“绿色”、“共融”、“红色”三篇文章，统筹茶文化、茶产业、茶科技，从选育茶苗、建设茶园、培育茶企、培植茶师、形成茶市、打造茶城六大关键环节着手，系统推进六堡茶产业做大做强，形成了良好发展态势。

梧州市六堡茶产教联合体各成员单位依责施力，以专业群建设服务六堡茶人才培养和产能提升。学院茶叶生产与加工技术专业获得区级示范特色专业及实训基地项目立项，并与多个成员单位组建梧州市六堡茶产业产教融合共同体，通过共同体建立合作机制，共同推动产教融合，为梧州六堡茶产业链融入大湾区茶产业链提供人才支持和保障。

广西壮族自治区教育厅

桂教职成〔2024〕16号

自治区教育厅关于公布广西壮族自治区市域产教联合体等立项建设名单的通知

广西壮族自治区市域产教联合体立项建设名单

序号	联合体名称	牵头政府	依托园区	参与单位（职业学校、普通本科高校、企业、科研院所等）					
				中等职业学校	高等职业学校	普通本科高校	首批企业	科研院所	其他组织
4	梧州市六堡茶产教联合体	梧州市人民政府	粤桂合作特别试验区（梧州）	1. 梧州市第一职业中等专业学校 2. 梧州市第二职业中等专业学校 3. 梧州市现代经济学校 4. 梧州卫生学校 5. 梧州市机电技工学校 6. 梧州市技工学校 7. 梧州市城市建设技工学校 8. 梧州市轻工技工学校 9. 苍梧县中等专业学校 10. 藤县中等专业学校 11. 广西梧州商贸学校 12. 广西工商技师学院	梧州职业学院	梧州学院	1. 广西梧州茶厂有限公司 2. 梧州市产业投资发展集团有限公司 3. 苍梧县六堡镇黑石山茶厂 4. 广西三鹤茶业有限公司 5. 梧州中恒集团 6. 梧州市天誉茶叶有限公司 7. 广西梧州圣源茶叶有限公司 8. 广西梧州岭峨好茶叶有限公司 9. 梧州市山农茶业有限公司 10. 广西梧州天傲茶业有限公司 11. 广西梧州金益六堡茶业有限公司 12. 广西梧州花香六堡茶厂 13. 广西梧州市晶令香茶叶技发展有限公司 14. 梧州市鼎极众创直播产业园有限公司	梧州市农业科学研究所（梧州市六堡茶研究院）	1. 梧州六堡茶产教融合学院 2. 梧州六堡茶产业产教融合共同体 3. 六堡茶现代产业学院

图 11-1“梧州市六堡茶产教联合体”立项文件